

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрации городского округа город
Рыбинск Ярославской области



Брядовая Р.А.
2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
от 29.12.2021 № 325/01-08

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
имени С.И. Грудинского
на 2022-2026 годы**

Рассмотрено и принято:

протокол педагогического совета
от 29.12.2021 № 3

Оглавление

Введение	3
ПАСПОРТ программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени С.И. Грудинского на 2022 — 2026 г.г.	4
1. Информационная справка о школе	13
1.1. Общие сведения.....	13
1.2. Характеристика кадрового состава	13
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	16
1.4. Особенности реализации образовательной деятельности.....	16
1.4.1. Организация образовательного процесса.....	17
1.4.2. Управление образовательной деятельностью.....	18
1.4.3. Воспитательная работа.....	22
1.4.4. Результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	25
1.6. Обеспечение информационно-образовательной (предметно-развивающей) среды для реализации образовательной деятельности с учётом требований ФГОС	33
1.7. Здоровьесбережение учащихся.....	34
1.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	34
1.9. Приоритетные направления инновационной деятельности.....	35
1.10. Контроль качества образования.....	36
1.11. Независимая оценка качества образования	36
1.12. Достижения школы	36
2. SWOT – анализ потенциала развития СОШ № 23.....	37
3. Концепция развития СОШ № 23 в контексте реализации стратегии развития образования	50
4. Целевые программы процессного управления развитием СОШ № 23 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования на 2022 — 2026 г.г.	57
5. Механизм управления реализацией программы развития.....	94
6. Механизм мониторинга реализации программы развития	95
Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:	96
7. Ресурсное обеспечение программы развития	96
8. Финансовый план реализации программы развития	96
9. Показатели успешности	97
10. Возможные риски реализации Программы развития СОШ № 23	101

Введение

Настоящая Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени С.И. Грудинского (далее — СОШ № 23) на период 2022-2026 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития СОШ № 23 призвана:

- обеспечить на уровне школы достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. No 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения СОШ № 23 для достижения целей Программы.

Программа включает в себя серию целевых подпрограмм, ориентированных на реализацию на уровне школы федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Социальные лифты для каждого» в рамках национального проекта «Образование», для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

**ПАСПОРТ программы развития муниципального
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 23 имени С.И. Грудинского на 2022 — 2026 г.г.**

Название программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени С.И. Грудинского на 2022 — 2026 г.г.
Научно-методические основы Программы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах
Заказчик	Администрация и педагогический коллектив СОШ № 23
Разработчики	Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы и Совет родителей
Исполнители	Педагоги, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, социальные партнеры
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212 • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28; • Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск» постановление от 14.01.2021 № 2982; • Целевая программа развития кадрового потенциала муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск; • Устав СОШ № 23.
Цель программы	<p>Стратегическая цель Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p> <p>Тактическая цель выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и социальный успех в современном мире посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, развития сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, обновления материально-технической базы, интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Задачи программы	<p>1. Внедрение в образовательную систему СОШ № 23 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>1.1. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</p>

- 1.2. Внедрение современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей, функциональной грамотности.
- 1.3. Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики наставничества.
- 1.4. Создание условий для инклюзивного образования.
- 1.5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.
2. Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого школьника:
 - 2.1. расширение спектра образовательных услуг с учетом запросов детей и их родителей;
 - 2.2. создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе взаимодействия с социальными партнерами и внедрения дистанционных технологий;
 - 2.3. развитие практики наставничества, проведения учащимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и социальными партнерами;
 - 2.4. создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями к организации получения современного качественного образования.
 - 5.1. Развитие предметно-эстетической среды школы.
 - 5.2. Обеспечение эффективного использования оборудования и программного обеспечения, приобретенного на средства субсидий федерального гранта и в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».
 - 5.3. Обновление материально-технической базы
 - 5.3.1. школьного музея в рамках реализации проекта «Гордимся прошлым, работаем на будущее»;

<p>Основные направления преобразований</p>	<p>5.3.2. Центра профориентации и самоопределения школьников в рамках реализации проекта «Формирование профориентационной компетентности школьников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования <p>Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Подпрограмма «Школа для всех и для каждого» (реализация федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»)</p> 2. Учитель будущего <p>Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, функциональной грамотности и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Подпрограмма «Школа профессионалов» (реализация федерального проекта «Социальные лифты для каждого» в рамках национального проекта «Образование»)</p> 3. Цифровая трансформация образования <p>Обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды и расширение образовательного пространства школы.</p> <p>Подпрограмма «Цифровая школа» (реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»)</p> 4. Выявление талантов, и творческих способностей и ранняя профориентация учащихся <p>Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей и ранняя профориентация школьников</p> <p>Подпрограмма «Школа — территория возможностей» (Проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»)</p> 5. Социализация и гражданско-патриотического воспитание <p>Совершенствование воспитательной работы в области социализации учащихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>Подпрограмма «Школа — территория единства и добра» (реализация федеральных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование»)</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Срок реализации 2022 — 2026 г.г.</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p>1. Аналитико- проектировочный (2021 год): □</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ потенциала развития школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 г.г. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>2. Внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы (2022 — 2025 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение действенных механизмов развития Школы; • промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; • организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; • трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3. Практико-прогностический (2026 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; • подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; • оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; • постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития до 2030 года.
Объемы и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, Интернет - образование (бюджетные средства); 2. приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (бюджетные средства); 3. оснащение кабинетов (бюджетные и внебюджетные средства); 4. укрепление материально-технической базы дополнительного образования (бюджетные и внебюджетные средства); 5. обустройство пришкольной территории (бюджетные и внебюджетные средства)
Важнейшие целевые показатели и индикаторы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования; • доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении; соответствие образовательной организации требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности;

- доля обновления содержания и методов обучения в соответствии с реализацией концепций в различных предметных областях;
- доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности (%);
- доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации;
- доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, от общего количества участников;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастерклассы, форумы и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования, от общего числа педагогических работников;
- уровень информированности всех участников образовательного процесса (%);
- доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам, от общего количества учеников;
- доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД;
- доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов;
- доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе школы;
- доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.

Ожидаемые результаты и показатели социально-экономической эффективности

Ожидаемые результаты

- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).
- Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование».
- Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; создание социальной среды развития для учеников.
- Формирование позитивного имиджа школы за счет высокой результативности образования и инновационной активности.

В рамках подпрограммы «Школа для всех и для каждого» (реализация федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»):

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности учащихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности учащихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами профильного направления.

В рамках подпрограммы «Школа профессионалов» (реализация федерального проекта «Социальные лифты для каждого» в рамках национального проекта «Образование»)

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

В рамках подпрограммы «Цифровая школа» (реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»)

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении, электронное управление расписанием;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- совершенствование единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- совершенствование единой системы контроля и управления доступом.

В рамках подпрограммы «Школа — территория возможностей» (Проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»)

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

В рамках подпрограммы «Школа — территория единства и добра» (реализация федеральных проектов «Социальная

	<p>активность», «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); • увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; • рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.
<p>Порядок управления реализацией и контроль выполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Наблюдательным советом.</p> <p>Система организации контроля и управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • административный уровень – директор, заместители директора; • общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, школьные учебно-методические объединения; • социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления. <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>
<p>Основные механизмы мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Динамический анализ (анализ изменения характеристик во времени) • Сопоставительный анализ (сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы) <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Наблюдательного совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.</p>

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И. Грудинского
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	152907, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Солнечная, д. 7 Телефон/факс: 8(4855) 559887 e-mail: sch23@rybdadm.ru сайт: http://sch23.rybadm.ru/
Учредитель	городской округ город Рыбинск (в лице Администрации городского округа город Рыбинск) Телефон (4855) 29-00-02 e-mail Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области: depobr@rybadm.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И. Грудинского расположена в типовом трехэтажном здании 1963 года постройки.

Образовательное учреждение учреждено Администрацией городского округа город Рыбинск и действует на основании Устава, в соответствии с лицензией № 6/20 от 04 февраля 2020 года и свидетельством о государственной аккредитации от 21.02.2020 года № 4/20 до 19.02.2025 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И. Грудинского (в дальнейшем СОШ № 23) является неотъемлемой частью образовательной системы городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Деятельность СОШ № 23 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательных отношений в соответствии с Уставом школы и нормативными документами органов управления образованием.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В СОШ № 23 уделяется внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

1.2. Характеристика кадрового состава

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Педагогический состав образовательной организации стабилен. Согласно штатного расписания, в СОШ № 23 6 заместителей директора по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие:

- образовательную деятельность на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и предметы, курирующие

работу учебно-методических объединений художественно-эстетических дисциплин, физического воспитания, внеурочную деятельность – 2 чел.,

- вопросы научно-методической деятельности, информатизации, предметы математического, естественно-научного и гуманитарного циклов – 1 чел.,
- заместитель директора по воспитательной работе, курирующая дополнительное образование и питание обучающихся – 1 чел., заместитель директора по обеспечению безопасности – 1 чел.,
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 человек.

Сплоченность команды регулируется совместными действиями, управляемыми руководителем.

В настоящее время в школе работает 38 педагогов. В их числе 3 учителя имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 25% награждены Почётными грамотами Министерства образования Российской Федерации, 2 учителя дважды являются победителями конкурса лучших учителей России и обладателями грантов президента Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 3 учителя - обладатели гранта губернатора Ярославской области, 1 педагог отмечен медалью общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» «За верность профессии».

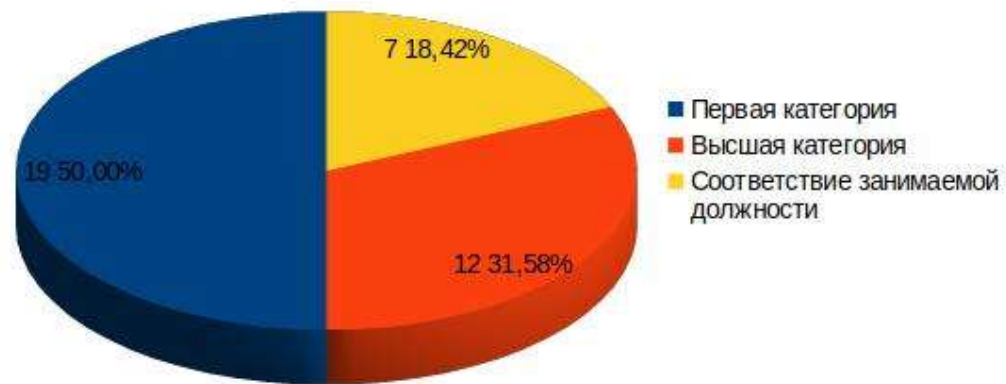
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 имени С.И. Грудинского укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС. В СОШ № 23 имеют высшую квалификационную категорию 32% учителей, 50% - первую категорию. В школе работают 3 молодых специалиста.

В штате СОШ № 23 есть педагог-психолог, логопед, педагог-организатор, 1 воспитатель ГПД, 2 лаборанта.

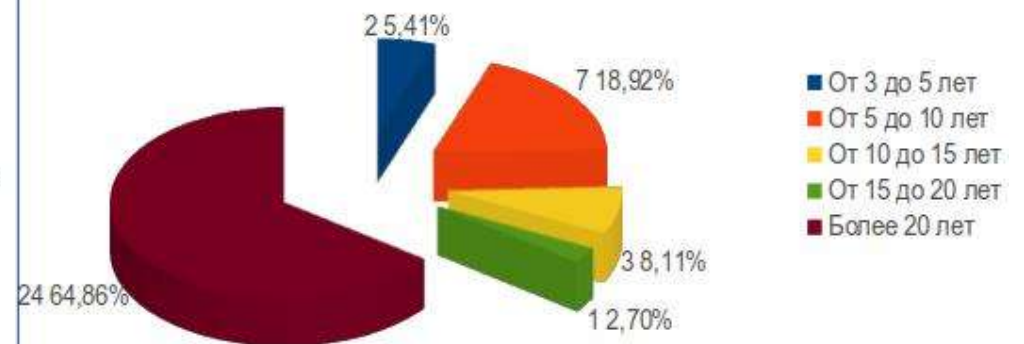
Сведения о персонале	
Название	Количество человек
Руководящий состав (директор, заместители директора)	7,00
Педагогический коллектив	37,00
Учителя (всего)	35,00
в том числе	
начальных классов	11,00
русского языка и литературы	3,00
истории и обществознания	2,00
информатики	1,00
физики	1,00
математики	4,00
химии	1,00
географии	1,00
биологии	1,00
иностранных языков	4,00
физической культуры	3,00
технологии	2,00
изобразительного искусства и черчения	1,00
Педагог-психолог	1,00
воспитатель ГПД	1,00

Уровень образования педагогов				
	имеют высшее образование	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
учителя начальных классов	11	11		
учителя основного и среднего уровня образования	22	19	1	
прочие педагогические работники	2	2		
Сведения о наградах				
Название	Количество человек			
Почетный работник общего образования Российской Федерации	3			
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	15			
Благодарность губернатора Ярославской области	6			
Почетная грамота департамента образования Ярославской области	19			
Благодарность департамента образования Ярославской области	8			
Почетная грамота Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области	19			
Благодарственное письмо Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области	17			

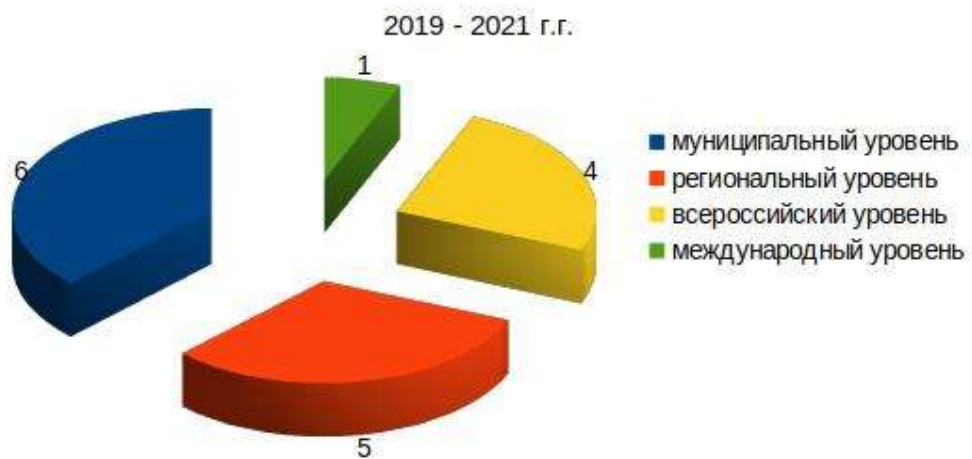
Аттестация кадров



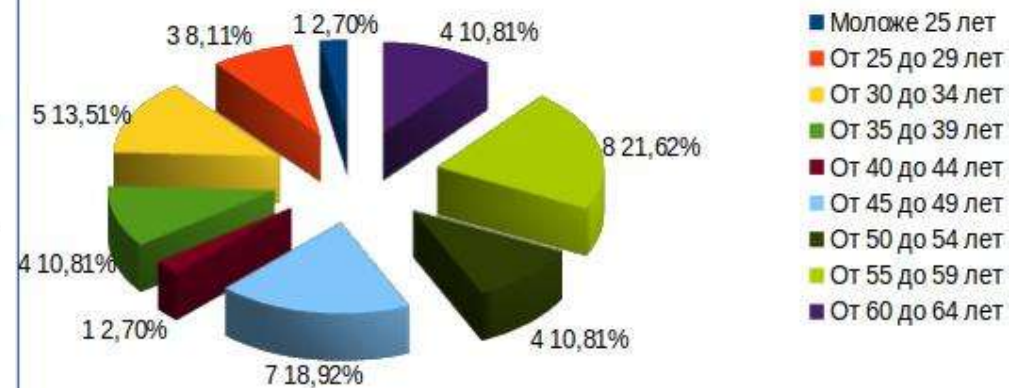
Педагогический стаж



Участие в профессиональных конкурсах



Возраст педагогов



1.3. Характеристика контингента обучающихся

Сохранность контингента обучающихся

В течение последних трех лет контингент наблюдается незначительное снижение контингента.

Год	2019	2020	2021
Кол-во обучающихся	737	731	717
Количество классов	28	28	27

Социальный состав учащихся

Показатель	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся в ОУ	737		731		717	
Из них:						
1. Дети из неблагополучных семей	4	0,5%	4	0,5%	4	0,6%
2. Дети из многодетных семей	42	5,6%	43	5,9%	45	6,3%
3. Дети из малообеспеченных семей	23	3%	25	3,4%	25	3,4%
4. Дети, стоящие на учете в ОДН	7	0,9%	4	0,5%	2	0,3%
5. Дети, стоящие на ВШУ	10	1,4%	13	1,8%	5	0,7%
6. Дети, стоящие на учете в КДН	7	0,9%	4	0,5%	4	0,5%
7. Дети, находящиеся под опекой	11	1,5%	10	1,4%	10	1,4%

1.4. Особенности реализации образовательной деятельности

Образовательное пространство школы является вариативным, развивающимся и в настоящее время представляет собой сообщество нового типа, включающее ученический, педагогический, родительский коллективы.

Образовательная организация ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Для достижения таких высоких социально ожидаемых результатов вырабатываются подходы к организации жизни школы, к содержанию образовательной деятельности.

Педагогическая сущность управления СОШ № 23 состоит в том, чтобы в центре внимания находился школьник.

К дополнительным характеристикам следует отнести активное использование возможностей открытого образовательного пространства, создание действующей цифровой среды в школе.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени С.И. Грудинского.
- Образовательная программа.
- Локальные нормативные акты (положения, правила, приказы).

Результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и других мониторинговых исследований являются

одним из важных показателей деятельности учреждения. Организация образовательного процесса в школе осуществляется с учетом результатов внешней экспертизы и внутреннего мониторинга. Руководство данным процессом осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

В СОШ № 23 реализуется модель «Школа, открытая для всех». Данная модель предполагает создание образовательной среды, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и позволяющей реализовывать основную цель образования.

Модель включает в себя целевой, содержательный, процессуальный, организационно-методический компоненты.

Целевой компонент. Целью создания модели «Школа, открытая для всех» является реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через создание единой образовательной среды, интегрирующей ресурсы урочной, внеурочной, досуговой, социально-значимой деятельности, организуемой для учащихся.

Содержательный компонент реализуется через направления воспитания - своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство, через самоуправление, профориентацию, воспитание через работу детских объединений, образовательный туризм) и содержание деятельности в рамках этих направлений.

Организационно-методический компонент предполагает разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся, их сопровождение классным руководителем в течение года, а также включение учащихся наряду с учебной и внеурочной в социально-значимую, спортивно-оздоровительную, досуговую деятельность.

1.4.1. Организация образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Характеристика классов

Класс	Профиль	Тип класса	Специализации учебного плана
1 - 4	Общеобразовательный	Общеобразовательный	Классический
5 - 9	Общеобразовательный	Общеобразовательный	Классический
10 - 11	Универсальный	Общеобразовательный	С учетом профиля
	Технологический	Общеобразовательный	

Учебный план

Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Региональный компонент учебного плана сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный

компонент включены часы для изучения учебного курса "Краеведение.

В целях формирования системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, из часов регионального компонента на изучение предмета «Информатика и ИКТ» выделены часы во 2 – 6 классах (по 1 н/ч в каждом классе).

Особенности учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования (факультативы)		
7 класс	8 класс	9 класс
Предметная область «Физическая культура и основы жизнедеятельности» <ul style="list-style-type: none"> • Дорожная безопасность 	Предметная область «Математика и информатика» <ul style="list-style-type: none"> • Математика в задачах • Логика в информатике Предметная область «Иностранные языки» <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика английского языка Предметная область «Общественно-научные предметы» <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы истории • Права человека • Задачи географии Предметная область «Естественно-научные предметы» <ul style="list-style-type: none"> • Биология в задачах • Физика вокруг нас • Химия в задачах 	Предметная область «Математика и информатика» <ul style="list-style-type: none"> • Математика в задачах Предметная область «Русский язык и литература» <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом

На уровне среднего общего образования реализуются два профиля: универсальный и технологический.

1.4.2. Управление образовательной деятельностью

Управление созданием и реализацией ООП

Образовательная деятельность регламентирована основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы разработаны коллективом педагогов, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в СОШ № 23, рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета, утверждены приказом директора. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего

общего образования.

В процессе реализации основных образовательных программ проводится мониторинг эффективности деятельности педагогического коллектива в рамках ФГОС.

Количественный и качественный анализ результатов анкетирования определяет значимость для учащихся самостоятельного познавательного поиска в учебной деятельности, так 44% респондентов указали на то, что им нравится урок, когда учитель создает проблемные ситуации и 21% подростков указали, что им нравится самостоятельно получать (добывать) знания. Развитие личностных УУД, например, формирование у учащегося активной позиции в учебной деятельности проявляется в социальных и познавательных мотивах учения. 61% опрошенных демонстрируют внутреннюю мотивацию, а у 43% определяются познавательные мотивы, что может свидетельствовать о применении в урочной деятельности эффективных педагогических технологий, проектировании новых типов учебной деятельности, учебного сотрудничества учащихся.

53% родителей учащихся 5-9-х классов относятся к введению ФГОС положительно, 17% отрицательно и 30% безразлично. Кроме того 42% родителей считают, роль родителей в образовательном процессе в связи с введением ФГОС усилился.

Качество основного общего образования

Период	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение в 10 кл	
				чел	%
2019	75	98	28	31	41
2020	79	100	24	31	39
2021	67	97	22	32	47

Качество среднего общего образования

Период	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение в ООВОах	
				чел	%
2019	44	100	38	44	100
2020	28	100	53	28	100
2021	48	100	35	48	100

Организация внеурочной и внеклассной деятельности

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, появлению навыков содержательного проведения досуга, формирует у детей практические навыки здорового образа жизни, способствует сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально - психологического климата образовательного учреждения. В школе действует модульная система внеурочной деятельности, позволяющая создать условия для удовлетворения образовательных запросов школьников и их родителей (законных представителей). Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках школьной модели объединены в три модуля: «Мир моих интересов»,

«Школа краеведения» (промышленно-экономический аспект), «Экошкола» (промышленный аспект).

В настоящее время разработан **модуль «Технологии XXI века»**. Цель – создание условий для обеспечения качества образования, соответствующего требованиям времени, путем формирования цифровой грамотности и навыков XXI века через реализацию программ внеурочной деятельности релевантных «сквозным» цифровым технологиям.

Задачи

- Создать условия для удовлетворения образовательных запросов школьников, родителей (законных представителей), представителей реального сектора экономики, продиктованных текущим экономическим состоянием региона и государства в целом.
- Спроектировать вариативную систему образовательных сред на основе программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, комплекса социальных и культурных практик.
- Развить систему социального партнёрства в процессе реализации программы.
- Создать систему профессионального сотрудничества педагогических в решении вопросов формирования навыков XXI века.

В школе создана IT- площадка, в рамках которой реализуется один из модулей программы внеурочной деятельности «Технологии XXI века» по направлениям математика, информатика, технология. Педагогами школы проводятся занятия по робототехнике и 3D- моделированию в рамках курсов внеурочной деятельности, способствующие развитию навыков XXI века.

Активно используются возможности музейной педагогики. В СОШ № 23 реализуется проект «Гордимся прошлым, работаем на будущее».

Много лет в школе активно работает **научное общество учащихся "ШАНС"**, имеющее два отделения:

- Малая академия (начальная школа);
- НОУ "ШАНС" (5 - 11 классы).

Ученики СОШ № 23 постоянно принимают участие в Больших и Малых Золотаревских чтениях, муниципальном конкурсе «Находка года» и конференции памяти академика Ухтомского А.А., областной конференции «Отечество», областных филологических чтениях, Российских конференциях «Открытие» и «Первые шаги в науку». Активно развивается олимпиадное движение школьников через использование возможностей открытого информационного пространства: Интернет-олимпиады, Интернет-проекты, викторины, веб-квесты и многое другое.

Важнейший аспект профориентации в стенах школы — организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества. СОШ № 23 видит свою миссию в этой области в организации практико-ориентированной образовательной среды в условиях открытого образовательного пространства школы, открывающей новые возможности всему процессу профориентации, обеспечивая его соответствие потребностям реальной жизни, а также деятельностно-компетентностную составляющую обучения.

В школе функционирует **Центр профориентации и профессионального самоопределения** школьников. Кроме традиционных форм профориентационной работы особое внимание уделяется современным видам организации деятельности учащихся, способствующих формированию компетенций XXI века. Большая роль отводится «профессиональным пробам», проводимым как на базе школы, так и в сотрудничестве с социальными партнерами. В образовательной практике участие школьников в уроках, играх, фестивалях и конкурсах профориентационной направленности: «Держи курс на Сатурн», уроки на портале «Проектория».

Система дополнительного образования СОШ № 23 выстроена по персонифицированной модели и предоставляет учащимся возможность заниматься художественным и техническим творчеством, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. На базе СОШ № 23 реализуются программы дополнительного образования, финансирование которых

осуществляется за счет бюджетных ассигнований в рамках муниципального задания по нескольким направлениям: спортивное, техническое, художественное, социальное.

Обеспечение реализации современных образовательных технологий

Реализация современных образовательных технологий осуществляется на основе образовательной программы. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Отличительной особенностью образовательных отношений в школе является продуктивное учебное взаимодействие.

Педагогический коллектив школы рассматривает современные педагогические технологии как ключевое условие повышения качества образования, здоровьесбережения, оптимизации образовательной деятельности. СОШ № 23 ориентирована на использование образовательных технологий, предусматривающих учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогов отличает стремление отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать и действовать. Наши учителя используют активные методы обучения, нестандартные формы уроков, возможности открытого информационного пространства.

В практике школы проведение Дней дистанционного обучения, библиотечных уроков, уроков профориентационной направленности. Широкое применение находят музейные технологии. Активизации познавательной деятельности способствует использование ресурсов образовательных порталов, Интернет-сервисов. Одним из традиционных мероприятий стало проведения Дня единого текста.

Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Одна из приоритетных задач создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы - это создание психологической безопасности в образовательной среде. Количественный анализ результатов мониторинга психологической безопасности показывает стабильность положительно-высокого уровня отношения учащихся, родителей, учителей к образовательной среде школы. Кроме того, 95% учащихся 5-10 классов отмечают, что обучение в школе помогает развитию интеллектуальных и творческих способностей.

В результате исследования психологической безопасности определяется недостаточный уровень компетентности учащихся в понятиях безопасность и ответственность в интернет - пространстве. В связи с выявленной проблемой необходимо продумать систему работы по формированию и развитию коммуникативной компетентности учащихся в интернет - пространстве в целях предупреждения влияния онлайн-рисков на психологическое здоровье учащихся школы.

Школа принимает участие в реализации программы «Доступная среда». Кадровое сопровождение программы "Доступная среда" в школе: социальный педагог; педагог — психолог; учитель-логопед.

Обеспечение поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося СОШ № 23 определяет его персональную траекторию освоения содержания образования на избранном уровне, через осуществление различных видов деятельности, выбор которых, несомненно, обусловлен индивидуальными особенностями ученика. Разработаны организационные механизмы, создана модель развивающейся информационно-образовательной среды, сделаны попытки изменить формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Одной из функциональных возможностей школьной автоматизированной информационной системы является создание различных портфолио.

С целью индивидуализации процесса обучения разработано *портфолио предмета*.

Использование материалов портфолио предмета позволяет посредством дистанционных образовательных технологий обеспечить электронную поддержку при изучении предметов учебного плана с учетом

- индивидуальных особенностей учащихся;
- условий, в которых находится учащийся в реальный момент времени.

Электронный контент портфолио предмета используется для разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся при изучении предметов учебного плана. Работа с этими материалами проводится при частично опосредованном участии учителя.

Реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников способствует разветвленная система связей с социальными партнерами муниципального, регионального, российского уровня.

1.4.3. Воспитательная работа

Планирование воспитательной работы в школе осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, методическая работа и контроль за воспитательным процессом. Планирование воспитательной работы осуществляется на

- уровне школы (календарный план воспитательной работы на год по уровням образования);
- уровне класса (календарный план работы классного руководителя).

Воспитательный компонент включен в планы работы школьных учебно-методических объединений, детских общественных объединений, педагога-психолога.

С учетом требований законодательства РФ в Содержательный раздел основных образовательных программ включены рабочие программы воспитания и на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в Организационный раздел программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования включены календарные планы воспитательной работы на текущий год.

Важнейшая задача современного образовательного учреждения - создание условий для становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей, в частности для формирования компетенций XXI века. Школа должна предоставить учащемуся не только доступ к соответствующей образовательной среде, но и помочь ему самореализоваться в ней.

Педагогический коллектив СОШ № 23 видит одну из задач своей деятельности в обеспечении необходимых организационно-педагогических условий для формирования компетенций профессионального самоопределения учащихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Решение задачи обеспечивается развитием информационно-образовательного пространства через создание практико-ориентированной образовательной среды «Школа-профи». Целевым ориентиром является содействие формированию у школьников ключевых компетенций XXI века через урочную и внеурочную деятельность, внеклассную работу, тесное взаимодействие с социальными партнерами и семьями учащихся.

Главный акцент в своей деятельности СОШ № 23 делает на раскрытии индивидуальности каждого ребенка.

Воспитательное пространство школы обеспечивает условия для нравственного развития и социально - активной деятельности. Учащиеся могут реализовывать свои лидерские качества через участие:

- в ученическом самоуправлении;

- в социальном проектировании;
- в волонтерской деятельности.

Миссия современной школы давно вышла за грани только обучения, огромная роль отводится социализации ребёнка. Деятельность обучающихся в рамках модели ученического самоуправления в СОШ № 23 является средством самореализации, социализации и инструментом защиты прав и интересов детей.

Цель ученического самоуправления в школе: реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Деятельность учащихся в рамках модели ученического самоуправления в СОШ № 23 является средством самореализации, социализации и инструментом защиты прав и интересов детей. В школе созданы и активно функционируют общественные объединения:

- отряд "Юный инспектор движения "Зеленый свет";
- отряд "Юный друг полиции "Убойная сила";
- волонтерский отряд "Школярия";
- военно-патриотический отряд "Память" имени Станислава Грудинского.

Особое внимание отводится реализации социальных проектов. Школьники СОШ № 23 приняли участие в губернаторском проекте "Школьное инициативное бюджетирование". В рамках направления "Школьное инициативное бюджетирование" в СОШ № 23 проведен ремонт актового зала.

В школе функционирует пресс-центр. В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, развития детско-юношеского спорта в образовательных учреждениях, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом на базе СОШ № 23 создан школьный спортивный клуб "Медведи".

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

В школе ведется педагогическая работа, целью которой является профилактическая работа с неблагополучными семьями, предупреждение правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди учащихся. Работа осуществляется по нескольким направлениям: работа с детьми «группы риска», работа с родителями, учет посещаемости, профилактическая работа, организация досуговой деятельности.

Работа с учащимися (их родителями) и семьями, состоящими на разных видах учета проводится по отдельному плану индивидуальной профилактической работы. Работа выстраивается в тесном сотрудничестве с органами системы профилактики на основании Федерального закона от 24.06.1999 № ФЗ — 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями проводится работа по выявлению учащихся «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении. В случае выявления с данной категорией организована и проводится индивидуальная работа.

К профилактической работе в данном направлении привлекается педагог-психолог.

Сотрудничество школы с социумом

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе

обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Методический совет	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов, социализацию учащихся	
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям
Учреждения дополнительного образования детей ЦДЮТЭ, ЦДЮТ, ДЮСШ	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
РГАТА	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Детские и юношеские общественные организации («Пламя»)	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся и расширение сферы творческой самореализации	Опыт участия общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия

Учреждения культуры	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссии по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Спортивные сооружения города	Расширение базы занятий физической культурой и спортом	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбор видов спорта в соответствии с физическими поведения на воде, обучение плаванию
Социально-психологическая служба «Наставник»	Консультативная помощь детям, родителям и педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений

Взаимодействие с родителями

В СОШ № 23 формы взаимодействия с семьями школьников развиваются на основе сотрудничества и взаимопомощи. В школе широко используются традиционные формы работы: родительские собрания, консультации. Активно привлекаются члены семей учащихся к участию в творческих и спортивных мероприятиях не только школьного, но и муниципального уровня («Веселые старты», «Поход выходного дня», творческие фестивали, мастер-классы в рамках внеурочной деятельности). В целях развития читательской грамотности в школе реализуется **проект «Семейный читательский дневник»**. Вместе с родительской общественностью наша школа участвовала в **губернаторском проекте «РЕШАЕМ ВМЕСТЕ»**. В рамках проекта в школе проведена замена верхнего розлива системы отопления, полным ходом идут работы по установке пластиковых окон.

1.4.4. Результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Соблюдая требования ФГОС отслеживание результатов в начальной школе осуществляется по «Карте обучающегося начальной школы», в которую заложены все основные планируемые результаты и типовые задачи по формированию УУД обучающихся. Мониторинг успеваемости обучающихся начальной школы за 3 года (2 – 4 класс) отражает стабильность показателей.

Значимым достижением образовательной организации является результативность государственной итоговой аттестации. За аттестационный период все учащиеся 9 классов были допущены к ГИА решением педагогического совета, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании. В рамках государственной итоговой аттестации девятиклассники демонстрируют стабильные положительные результаты по всем предметам. За последние три года 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Ежегодно учащиеся школы награждаются медалями «За особые успехи в учении», Почётным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении».

Уровень освоения образовательных программ						
уровень образования	2019		2020		2021	
	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
начальное общее образование	100	62	99	61	100	61
основное общее образование	100	38	98	47	100	42
среднее общее образование	100	30	100	38	100	53

ИТОГИ государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ)							
Предмет	2018-2019		2019-2020			2020-2021	
	Средний балл в РФ	Средний балл в школе	Средний балл в РФ	Средний балл в городе	Средний балл в школе	Средний балл в РФ	Средний балл в школе
Русский язык	69,5	77	71,6	73,4	77	71,4	71
Математика базовая	4,1	4	-	-	-	-	-
Математика профильная	56,3	63	53,9	55,8	57	55,3	61
Информатика и ИКТ	62,4	67	61,2	63,9	74	62,8	66
Обществознание	54,9	60	56,1	-	62	56,4	66
Физика	54,4	64	54,5	57,3	55	55,1	55
Литература	63,4	66	65,0	-	61	66	70
Биология	52,2	54	51,3	-	66	51,1	56
Химия	56,7	58	54,4	-	59	53,8	59
История	55,3	70	56,4	-	76	54,9	68
Английский язык	73,8	74	70,9	-	66	72,2	72

Достижения выпускников	2021	2020	2019
Аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учении»	5	4	3
Почётный знак Губернатора области «За особые успехи в учении»	2	1	1



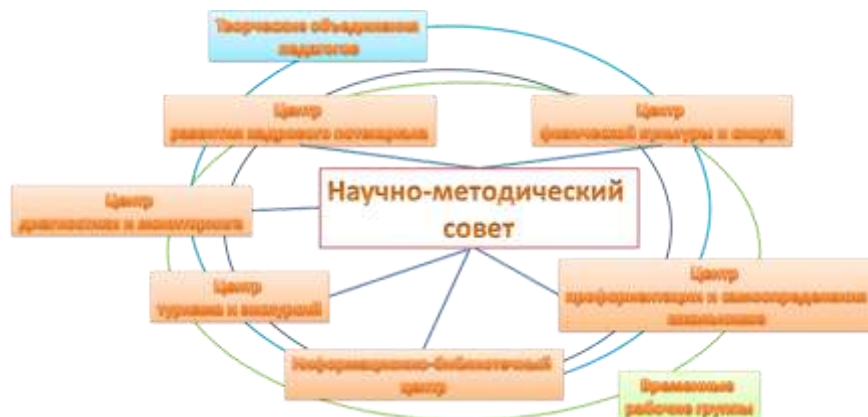
Год	Количество участников мероприятий всех уровней	Количество победителей/призёров			
		Муниципальный уровень победители и призы	Региональный уровень победители и призы	Всероссийский уровень победители и призы	Международный уровень победители и призы
2014	364	93	14	7	22
2015	361	177	78	3	2
2016	438	214	81	151	76
2017	557	302	48	507	181
2018	563	205	63	407	224
2019	644	210	37	91	261
2020	616	30	9	334	277

1.5. Управление методической работой для обеспечения образовательной деятельности. Меняющиеся требования к организации образовательной среды школы влекут изменения направления методической деятельности. С учетом того, что перед школой стоит задача обеспечения качества образования, СОШ № 23 определила миссию методической деятельности как создание условий для успешной работы педагогического коллектива, обеспечивающих современный уровень качества образования.

Цель методической деятельности: создание оптимальной образовательно-методической среды, способствующей росту педагогического мастерства коллектива в соответствии с требованиями Профстандарта.

В СОШ № 23 создан и успешно функционирует **Центр развития кадрового потенциала**. Для эффективной реализации направлений образовательной деятельности в школе организованы педагогические профессиональные объединения:

- Центр профориентации и самоопределения (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, содействие формированию профориентационной компетентности учащихся, включая раннюю профориентацию младших школьников);
- Центр физической культуры и спорта (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, ориентирующих учащихся на здоровый образ жизни, на регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе поддержка и интеграция обучающихся с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами физической культуры и спорта);
- Центр диагностики и мониторинга образовательных достижений (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание образовательных услуг, оказываемых школой);
- Центр краеведения и туризма (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, создание оптимальных условий для самоактуализации, самоопределения личности учащихся в системе экологического образования, краеведения и туризма);



- творческая группа «Музейные решения» (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, патриотическое воспитание обучающихся, развитие волонтерского движения через использование образовательного пространства школьного историко-краеведческого музея);
- творческая группа «Школа-профи» (направление деятельности: обеспечение организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества образования, содействие позитивной социализации различных категорий учащихся и приобщения их к культурной жизни).

Структура методической службы школы

В структуре управления методической доминируют координационные

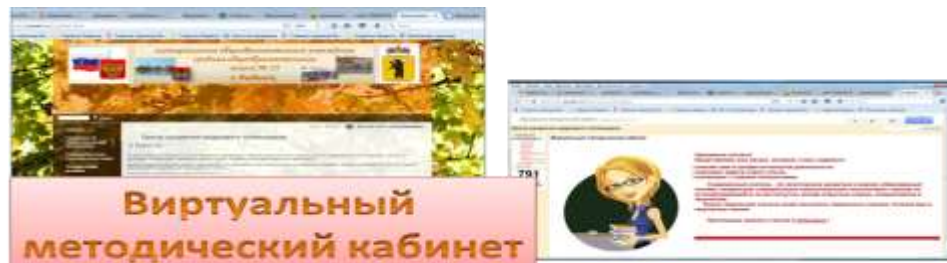
связи между всеми субъектами, причем эти связи везде прямые и обратные, непосредственные и опосредованные.



При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели СОШ № 23 руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Деятельность педагогических объединений осуществляется в **рамках годового технологического задания** с учетом направлений воспитательной работы.

Для формирования педагогов с актуальным уровнем компетенций разработана сетевая модель взаимодействия в едином информационно-образовательном пространстве школы «Пять пространств». По сетевым каналам постоянно осуществляется обмен необходимыми ресурсами: информационными, мотивационными, научно-



- форма интерактивного общения учителей;
- возможность организовать методическое пространство для учителей, которое создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток,
- оперативная методическая помощь молодым учителям,
- возможность опытным педагогам принять активное участие в виртуальных педагогических мероприятиях, поделиться опытом работы.

методическими, нормативно-правовыми.



В школе развивается система повышения квалификации. Одна из особенностей методической поддержки учителей заключается в использовании возможностей информационно-образовательного пространства. В СОШ № 23 создан **виртуальный методический кабинет**.

Деятельность виртуального методического кабинета открывает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителей более эффективной. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому учителю найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности. Формирование виртуального банка нормативной документации и учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами, способствует распространению передового педагогического опыта

Цель деятельности ВМК: создание информационно-методической базы для поддержки педагогических работников школы, совершенствования их профессиональной квалификации и самообразования.



Возможности информационно-образовательного пространства, используемые в школе при организации работы с педагогами, позволяют обеспечить создание «адресных» (в том числе индивидуальных) программ (маршрутов) профессионального развития. При этом учитель не только имеет возможность использовать ресурсы ИОП школы, но и, со своей стороны, вносит свой вклад в его развитие, поддержку инноваций и рейтинга школы в образовательном пространстве.

Внутришкольная система повышения квалификации организована с использованием внутренних возможностей: виртуальный методический кабинет школы, внутришкольные курсы повышения квалификации. В рамках работы **виртуального методического кабинета** педагоги имеют возможность пройти обучение по программе модульного внутришкольного курса повышения квалификации: модуль «Современный урок по ФГОС», модуль «Цифровая

образовательная среда: профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий», модуль «Проектирование в среде XXI века», модуль «Информационная безопасность», модуль «Гражданская оборона и пожарная безопасность. Здоровьесбережение». В рамках внутришкольного повышения квалификации педагогам было предложено участие в оф-лайн вебинарах по темам «Цифровые образовательные ресурсы в практике современного учителя», «Формируем компетенции XXI века».

Активно сотрудничает школа с муниципальными и региональными учреждениями дополнительного образования педагогов: МУ ДПО "Информационно-образовательный Центр", ГОУ ЯО "Институт развития образования". При участии сотрудников Рыбинского филиала ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ (детский технопарк «Кванториум76») разработан и реализуется внутришкольный курс повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий».

В течение нескольких лет СОШ № 23 является участником Общероссийского проекта "Школа цифрового века", в рамках которого педагоги имеют возможность конструировать индивидуальную модульную программу повышения квалификации. В рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века» педагоги имеют возможность проходить курсы повышения квалификации, принимать участие в вебинарах. В

2020 — 2021 уч. году педагогами выбирались 6, 32 и 72 часовые курсы ППК. В рамках проекта ежегодно проходят обучение 10 -15 педагогов школы.

Одна из задач школы состоит в создании условий, позволяющих учителям овладевать умениями и видами деятельности, которые обеспечат их конкурентоспособность и профессионализм. В этом направлении школа не только развивает аппаратно-программную составляющую информационной среды, но и обеспечивает вовлечение педагогов в современные виды деятельности, способствующие развитию функциональной, в т.ч. цифровой грамотности. Самообразование – путь к мастерству. Основными направлениями самообразования для педагогов СОШ № 23 являются ознакомление с опытом коллег по использованию современных технологий, курсы повышения квалификации, где в короткий срок можно овладеть новой практикой, новыми знаниями и участие в профессиональных конкурсах, способствующих анализу педагогической деятельности.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения

Муниципальный уровень

«Инновационный каскад — 2020»

- Презентационная площадка «ШИБЦ: новые способы деятельности для достижения образовательных результатов обучающихся» педагогов СОШ № 23. Название работы: «Популяризация чтения через внеурочную деятельность в школе»
- Открытая сетевая конференция «Современный руководитель: новые ресурсы развития кадрового потенциала». Тема видео доклада: «Самообучающаяся организация: опыт построения системы обучения внутри школы»

«Ярмарка инновационных продуктов - 2020»

- в номинации «Модернизация содержания и технологий для достижения результатов с учетом ФГОС» Название работы: «Сквозные технологии в образовательной среде современной школы»
- в номинации «Новое воспитание нового поколения» Название работы: «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях цифровой школы»

«Ярмарка инновационных продуктов - 2021»

- «Методические рекомендации по формированию компетенций профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации. Проект «Формирование профориентационной компетентности школьников»
- «Проект «школа, открытая для всех». Программа внеурочной деятельности СОШ № 23 (основное общее образование) Модуль «Технологии XXI века».

Муниципальные методические объединения педагогов

- Заседание ММО учителей химии по теме «Выполнение практической части курса «Химия» (из опыта работы). Выступление «Опыт проведения практической работы по неорганической химии «Жесткость воды»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- РЕГИОНАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ — 2021

Секция 1. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»: задачи и решения. Тема выступления: «Сквозные технологии в образовательной среде современной школы: цифровой учебно-методический комплекс «Технологии XXI века»

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе». Панельная дискуссия. «Информационно-образовательная среда: новые смыслы и технологии». Выступление «Роль и компетенции педагога в условиях цифровизации образования» (2019)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

- Региональный онлайн-семинар с международным участием «Цифровизация образовательной среды для достижения компетенций XXI века» (с участием представителей Луганской Народной Республики). Секция «КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Выступление «Ресурсы и инструменты развития цифровых компетенций педагогов» (2021)
- Международный форум «Евразийский образовательный диалог - 2020». ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ: МОЖЕМ ЛИ МЫ ПОЗВОЛИТЬ СЕБЕ ОТЛОЖИТЬ ЕГО НА ЗАВТРА? (Поиск решений для обеспечения конкурентоспособности российского образования). Публикация «Формирование цифровых компетенций школьников в условиях современной школы»
- Международный форум «Евразийский образовательный диалог — 2021». «Трансфер образовательных технологий: перезагрузка взаимодействия педагогической науки и образовательных практик» Выступление «Формирование цифровых компетенций педагогов»

профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Педагоги СОШ № 23 ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского.

Представление педагогического опыта педагогами школы

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

ППК - 2021

- «Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО» (ГОУ ЯО ИРО) - 5 человек
- «Создание внутришкольной системы оценки качества» (ГОУ ЯО ИРО) — 5 человек
- «Вопросы функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» - 1 человек
- «Информационно — коммуникационные технологии как эффективные технологии управления школой» - 3 человека
- «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» - 3 человека
- «Современные практики» (ГОУ ЯО ИРО) — 5 человек
- «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 лет до 18 лет» (АО "Академия "Просвещение" г. Москва) - 1 человек
- «Подготовка технических специалистов ППЭ» (ФГБУ "Федеральный центр тестирования") — 15 человек
- «Школа современного педагога» (ГОУ ЯО ИРО) — 5 человек

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ - 2021

- Вебинар издательства «Интеллект-центр». Подготовка к ГИА по русскому языку в 2021.
- Педагог новой технологической эпохи: проблемы подготовки кадров (Межрегиональная практическая конференция, ГАОУ высшего образования г.Москвы «Московский Городской педагогический университет»)
- Непрерывное образование в контексте идеи будущего. Экосистемный взгляд на новые грамотности (Международная научно-практическая конференция, Институт Непрерывного Образования МГПУ)
- Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке (Международный педагогический форум Монголия, Улан — Батор)
- Инклюзивное образование для учеников с нарушением речи. (АНО ДПО "Школа анализа данных", г. Москва).
- Современное образовательное пространство и управление классом. (АНО ДПО "Школа анализа данных", г. Москва).
- Базовые цифровые компетенции учителя (АНО ДПО "Школа анализа данных", г. Москва).
- Прохождение тестов в «Интенсиве Я Учитель 3.0»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА**По направлению «математика» - 3 педагога**

«Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель математики в соответствии с ФГОС» (ООО «ВНОЦ «СОТех»)

«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (ООО «Инфоурок»)

По направлению «русский язык и литература» - 1 педагог

«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» (ООО «Инфоурок»)

По направлению «история и обществознание» - 1 педагог

«История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» (ООО «Инфоурок»)

Муниципальный уровень

- Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют — 2019» - 2 участника
- Конкурс «Методическая деятельность — пути обновления» (в рамках XI муниципальной Ярмарки инновационных продуктов образовательных организаций городского округа город Рыбинск) - педагогический коллектив школы, участие
- Муниципальный смотр-конкурс кабинетов ОБЖ — участник, 2019
- Сетевой профессиональный конкурс педагогического мастерства по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию детей «По страницам Дневника Рыбинского школьника», посвященный 75-летию Великой Победы Номинация «Занятие по программе внеурочной деятельности» - авторский коллектив СОШ № 23 - победитель, 2021

Региональный уровень

- Региональный конкурс конкурс «Облачные технологии в работе учителя (преподавателя) информатики»: участник, 2019
- Региональный сетевой Интернет-проект «Я поведу тебя в музей», 3 педагога, 2020
- Региональный этап конкурса «Педагог-психолог России» - участник, 2021

Международный уровень

Международная олимпиада учителей Skyteach для преподавателей английского языка (сезон февраль-март 2019)

Всероссийский уровень

- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ярославской области за достижения в педагогической деятельности в рамках ПНП «Образование» — 9 участников, **3 победителя, 6 лауреатов премии губернатора Ярославской области**
- II Всероссийский конкурс профессионального мастерства и личных достижений. Номинация «Делимся опытом». - **победитель**
- Всероссийский конкурс методических материалов «Интересная классика: Н.А. Некрасов и Ф.М. Достоевский в школьном изучении» - участник
- Всероссийский конкурс творческих работ «Увлекательный книжный мир» (разработка «Книжное путешествие Рыбинск- город у реки») — **победитель**
- Блиц-олимпиада "Нестандартные уроки" — **победитель, 2020**
- Всероссийский смотр-конкурс «Лучшие 1000 школ - 2019» - **административная команда школы — лауреат**
- Конкурсный отбор на на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - **СОШ № 23 - победитель**

1.6. Обеспечение информационно-образовательной (предметно-развивающей) среды для реализации образовательной деятельности с учётом требований ФГОС

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, педагоги, ученики и их родители. Структурными единицами информационного пространства школы являются:

- цифровые зоны, т.е. зоны с автоматизированными рабочими местами, оснащенными компьютерами, интерактивным оборудованием, организованным доступом к ресурсам школьной сети и выходом в Интернет;
- цифровые образовательные зоны, представляющие собой структурированные информационные ресурсы и предназначенные для организации дистанционной поддержки образовательного процесса.

Внедряемые программно-аппаратные решения, интегрированные в системные комплексы, а также гибкая настройка оборудования при корректировке образовательных задач позволяют перенести образовательный процесс за пределы традиционного школьного пространства: переход от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время, предполагают дополнение и расширение возможностей в организации индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися.

Электронные ресурсы, хранящиеся на файловом сервере школы, доступны всем пользователям, обладающим правом доступа: учителям и другим работникам ОУ, обучающимся, родителям.

В основу организации взаимодействия пользователей локальной сети школы положены функциональные и инструментальные возможности автоматизированной информационной системы. Соорганизация деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве школы реализуется по следующим направлениям:

- участие в медиапроектах и телекоммуникационных олимпиадах;
- проектная деятельность;
- персональные странички педагогов и учащихся;
- межличностное общение по школьной проблематике в чате и на форуме.
- действие сайта школы;
- реализация программы «Сетевая библиотека».

Эффективность работы школы в этой области обеспечивается через:

- организацию более широкого доступа в школе к информационным ресурсам Интернета;
- включение проектной работы в деятельность по учебным предметам;
- интеграция сетевых проектов в учебную программу;
- оказание поддержки участникам образовательного пространства в организации процесса работы с сетевыми технологиями;
- создание информационных образовательных ресурсов и размещение их в сети;
- эффективное использование ресурсов в учебной деятельности, как школы, так и других ОУ посредством сетевого взаимодействия.

В школе постоянно идет поиск новых путей повышения качества знаний и формирования мотивации обучения.

В настоящее время школа уделяет особое внимание использованию цифровых сред и цифровых образовательных ресурсов.

1.7. Здоровьесбережение учащихся

Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление здоровья учащихся - одна из важнейших задач образовательного учреждения. Грамотность учащихся по вопросам здоровьесбережения и безопасности обеспечивается изучением курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), *серией тематических классных часов по программе «В жизнь по безопасной дороге»*, плановыми и целевыми инструктажами.

Территория школы имеет ограждение. В школе функционирует система видеонаблюдения, установлена "тревожная кнопка", действует пропускной режим.

Ежегодно в школе проводится **комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»** по нескольким направлениям:

- пожарная безопасность (проведение учебных занятий по эвакуации при пожарной тревоге);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, включающая комплекс мероприятий, посвященный повторению правил дорожного движения;
- профилактика правонарушений;
- профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей;
- информационная безопасность;
- здоровьесбережение.

1.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ближайшее будущее России – переход на цифровые технологии и цифровой продукт. Школа призвана отвечать запросам времени, соответственно одна из задач современного образовательного учреждения – это создание условий для развития цифровых компетенций и формирования цифровой грамотности выпускников. Соответствие школы требованиям времени позволит обеспечить успешность выпускников в мире сквозных цифровых технологий, их конкурентоспособность.

СОШ № 23 – одно из образовательных учреждений городского округа город Рыбинск, имеющих богатый опыт в области информационно-коммуникационных технологий, формировании цифровых компетенций субъектов образовательной деятельности. Школа – одна из участников проекта «Цифровая образовательная среда» на региональном уровне (Постановление Правительства Ярославской области от 26.10.2018 № 787-п «О реализации мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Ярославской области»).

Учитывая, что формированию и развитию цифровой грамотности способствует работа в разных операционных системах, с различными программами, программными платформами и устройствами, в рамках мероприятий проекта «Школа, открытая для всех» выделено несколько аспектов, способствующих формированию и развитию цифровой грамотности педагогов

Технический аспект – целевое развитие материально-технической базы школы.

Модернизация материально-технической базы школы проводится с учетом требований времени. Аппаратный арсенал школы состоит из трех серверов, имеющих целевое применение, коммуникационного оборудования, моноблоков, ноутбуков, планшетов, принтеров, многофункциональных устройств, ризографа, видеокамеры, интерактивных досок и интерактивных комплексов, 3D-принтера, станка с ЧПУ.

В школе имеются цифровые лаборатории по физике, комплект по робототехнике для основной и средней школы с набором полей для

соревнований.

Наличие современного оборудования не только открывает новые возможности в области использования информационно-коммуникационных технологий в школе, но и требует определенных пользовательских навыков педагогов. Для успешной реализации школьной стратегии по формированию цифровых компетенций и повышению ИКТ-компетентности учителей в школе разработан сборник «Руководство пользователя», содержащий инструкции по использованию технических устройств. Успешному освоению педагогами технических устройств способствует деятельность волонтерской группы «IT-волонтер», в которую входят обучающиеся старших классов.

Технологический аспект – расширение спектра программных средств и цифровых инструментов.

Внедрение цифровых технологий в образование включает оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий, обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами (цифровыми источниками, инструментами и онлайн-сервисами), использование этих цифровых инструментов и материалов в учебном процессе.

Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач в СОШ № 23 используются различные программные решения. Взаимодействие всех участников образовательной деятельности осуществляется посредством автоматизированной информационной системы NetSchool, открывающей широкие возможности для пользователей (электронный журнал, электронный дневник, корпоративная почта, форум, наполняемые учебные курсы, портфолио проектов/тем и др.).

Операционная система Ubuntu (дистрибутив Linux, основанный на Debian GNU/Linux), установленная на компьютерах пользователей, открыла широкий спектр прикладных образовательных программ, которые дополнили школьную базу учебных ресурсов. Педагоги школы применяют цифровые учебные материалы, инструменты и сервисы сети Интернет: онлайн-платформа Учи.ру, образовательный портал «Российская электронная школа», он-лайн школа «Фосфорд», справочно-информационный портал Грамота.ру, цифровая библиотека ЛитРес, сервис Skysmart, LearningApps.org, интерактивные карты, виртуальные лаборатории (Virtulab), платформы для проведения он-лайн уроков, облачные сервисы и многое другое.

1.9. Приоритетные направления инновационной деятельности

Руководство инновационными процессами определяется нормативно-правовой базой созданной и разработанной в школе и транслируемой во все образовательные организации города и области. Управление деятельностью осуществляется через технические задания творческим группам, Центру развития кадрового потенциала, Центру мониторинга и диагностики.

В инновационной деятельности СОШ № 23 использует программно-целевой метод пошагового развития учреждения. В ходе выполнения программы модернизации Российского образования, школа сделала акцент на организацию профильного обучения и информатизацию образовательного процесса. СОШ № 23 неоднократно получала статус региональной инновационной площадки: по теме "Информационно-предметная среда как средство повышения профессионального мастерства педагога и развития творческого потенциала учителя и ученика"; по теме "Сетевой информационно-библиотечный центр"; по теме "Развитие кадровых ресурсов для обеспечения доступности качественных инновационных образовательных услуг". Являлась соисполнителем Федерального инновационного проекта Российской академии образования «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы», РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» (Приказ ДО ЯО от 17.01.2014 №157/01-03 «О признании образовательных организаций области региональными инновационными площадками»).

2017-2018 г.г.

Школа - соисполнитель региональной инновационной программы "Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных центров в муниципальной системе образования" (Приказ департамента образования Ярославской области № 66/01-04/2 от 07.03.2017 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками») (ознакомиться)

Реализация гранта по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек» на создание ресурсных центров региональной сети школьных информационно-библиотечных центров. (ознакомиться)

2020-2021 г.г.

СОШ № 23 - победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». (Приказ Минпросвещения России от 01.04.2020 г. № 154 "Об утверждении перечня юридических лиц – победителей конкурсных отборов на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»").

2021-2022 г.г.

СОШ № 23 — соисполнитель муниципального инициативного сетевого проекта муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» «Рыбинск мой город родной».

1.10. Контроль качества образования

СОШ № 23 не имеет предписаний надзорных органов; в указанный период принималась специальной комиссией перед началом учебного года без замечаний.

1.11. Независимая оценка качества образования

За высокие результаты независимой оценки качества образовательной деятельности, свидетельствующие об эффективной организации образовательного процесса и взаимодействия с родительской общественностью, а также формированию позитивного общественного мнения о системе образования Ярославской области коллектив СОШ № 23 награжден Благодарственным письмом Общественного совета при департаменте образования Ярославской области.

1.12. Достижения школы

СОШ № 23 является одним из динамично развивающихся образовательных учреждений в городском округе город Рыбинск. В течение

последних лет учащиеся школы демонстрируют высокие достижения в учебной, проектно-исследовательской деятельности и спорте. СОШ № 23 занимает высокие позиции в рейтинге школ по результатам государственной итоговой аттестации.

В 2019 году образовательная организация имеет диплом лауреата - победителя **Всероссийского смотра-конкурса «Лучшие 1000 школ — 2019»**.

В 2020 году - **победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»**. (Приказ Минпросвещения России от 01.04.2020 г. № 154 "Об утверждении перечня юридических лиц – победителей конкурсных отборов на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)

2. SWOT – анализ потенциала развития СОШ № 23

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Приобретен опыт участия в грантовых конкурсах федерального уровня.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. Недостаточное финансирование Школы.
Внешние факторы	Возможности	Риски
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Непредвиденные затруднения при оформлении

	Включение в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	конкурсной документации для участия в грантовых конкурсах.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
Внутренние факторы	<p>Сильные стороны</p> <p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-10 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС. Дополнение программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования модулем «Технологии XXI века».</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Ярославской области.</p> <p>Достижение учащимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (технологический и универсальный профиль) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Снижение результативности участия и результативности в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Ограниченное количество программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие профильного обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Недостаточно высокий уровень цифровой грамотности педагогов.</p>

	обучающие семинары, консультации.	
Внешние факторы	Возможности	Риски
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на формирование функциональной грамотности.</p>	Перегрузка педагогов
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Наличие Интернета и локальной сети в Школе.</p> <p>Наличие программного обеспечения для 3-D моделирования, занятий робототехникой, управлением станком с ЧПУ.</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, недостаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Есть учащиеся, испытывающие затруднения при организации электронного обучения (12 человек).</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием некоторой частью педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения</p>

	<p>и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие школьной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности части педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения всеми педагогами школы.</p>
Внешние факторы	<p>Возможности</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> <p>Разработка ИУП учащихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия.</p>	<p>Риски</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр</p>		

волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>В школе функционирует Центр мониторинга и диагностики, Центр профориентации и самоопределения, Центр краеведения и туризма, Школьный спортивный клуб.</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала, электронного тира.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ, добровольные общественные объединения (ЮИД, ЮДП, волонтерское объединение и др.).</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы , увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p>
Внешние факторы	Возможности	Риски
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе .</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Специалисты поддерживают работу локальной сети и	Школа не обеспечена в полной мере

	<p>сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Получено цифровое оборудование в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Укомплектовано 2 учебных кабинета АРМ учащихся и педагога.</p> <p>Наличие АРМ педагога во всех учебных кабинетах школы.</p> <p>Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» (мастерские, кабинет домоводства; 3-D принтер, станок с ЧПУ, оборудование для робототехники).</p> <p>Создана IT-площадка на средства субсидий федерального гранта.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>электронными учебниками и достаточным количеством планшетов для нуждающихся учащихся в случае перехода на электронное обучение.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Необходимость в реорганизации локальной сети школы.</p> <p>Обновление электропроводки.</p> <p>Перегрузка школьного здания (отсутствие свободного пространства).</p>
Внешние факторы	<p>Возможности</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Участие в грантовых программах разного уровня по</p>	<p>Риски</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а</p>

	<p>обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест учащихся, модернизации материально-технической базы.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Модернизация стандартных учебных кабинетов в кабинеты-трансформеры, позволяющих увеличить учебное пространство.</p>	<p>также международному законодательству.</p> <p>Недостаточность финансовых средств для переоборудования локальной сети школы.</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		
Внутренние факторы	<p>Сильные стороны</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Имеется положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>В школе функционируют Центр развития кадрового потенциала, школьные учебно-методические объединения, творческие группы педагогов по направлениям деятельности. Создан виртуальный методический кабинет.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки.</p> <p>«Старение» педагогического коллектива.</p> <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>

Внешние факторы	<p>Возможности</p> <p>Участие школы в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Увеличение доли молодых педагогов. Многообразие конкурсов профессионального мастерства. Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы учащихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>Риски</p> <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. Пассивность педагогов в участии в профессиональных конкурсах. Потребность обеспечения индивидуальной составляющей в образовании ученика школы должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>7. Психолого--педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>		
Внутренние факторы	<p>Сильные стороны</p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы . Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Отсутствие в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие органов самоуправления школьников (Совет учащихся) и детских общественных объединений. Рост социальной активности учащихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины . Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>

Внешние факторы	Возможности	Риски
	<p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Ограниченность территориальных ресурсов школе.</p> <p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации)</p>
8. Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) учащихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг. Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Общешкольный родительский комитет, готовый к взаимодействию и поддерживающий инициативы Школы.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>
Внешние факторы	Возможности	Риски
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм</p>

	<p>родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Рост поддержки развития спектра образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
9. Система связей образовательной организации с социальными партнерами (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
Внутренние факторы	<p>Сильные стороны</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, региона, страны.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
Внешние факторы	<p>Возможности</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Риски</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		

Внутренние факторы	<p>Сильные стороны</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного</p>
Внешние факторы	<p>Возможности</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в городе.</p> <p>Использование возможностей Интернет, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик на уровне города и региона.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .</p>	<p>Риски</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>		
Внутренние факторы	<p>Сильные стороны</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>Налажено взаимодействие между всеми</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p>

	<p>участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы . Наличие школьной единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p>	<p>- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
Внешние факторы	Возможности	Риски
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления УМО и творческими группами учителей. В целях эффективного управления Школой используются облачные технологии.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время организация располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные зоны, на которые необходимо обратить внимание администрации и педагогическому коллективу, чтобы устранить противоречия и решить проблемы:

Наличие хороших результатов по математике, информатике, русскому языку	Невысокий уровень результативности по химии, иностранному языку
Созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках профильного обучения на среднем уровне образования	Отсутствие профильного обучения на уровне основного общего образования, получения образования учащимися с использованием различных форм обучения
Наличие опыта социального партнёрства с различными организациями,	Низкий уровень удовлетворения образовательных запросов из-за

в том числе в рамках сетевого взаимодействия	отсутствия реализации образовательных программ в сетевой форме
Развита система воспитательных мероприятий и работы с одарёнными детьми	Необходимо совершенствовать работу с детьми «группы риска»

SWOT-анализ ситуации, в который вошли: характеристики контингента обучающихся и социального статуса их семей, качественные и количественные показатели образовательных результатов государственной итоговой аттестации, независимых мониторингов, результаты внутришкольного контроля, анализ профессионального уровня педагогического коллектива и администрации школы, позволил увидеть высокий профессиональный уровень, творческий потенциал и дефициты учителей в теоретической и практической подготовке, в профессиональном общении, нестабильность в мотивации учащихся к развитию, некоторых педагогов – к изменениям, инновациям, части родителей – к сотрудничеству. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей. Социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Проведенный анализ позволяет установить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Анализ результатов функционирования и развития школы позволил выявить проблемы, требующие решения с научно-педагогических, социально-педагогических и психологических позиций. На основе анализа Программы развития СОШ № 23, проблемно-ориентированного анализа УВП за период 2015-2021 годы выделены главные проблемы, на решение которых нацелена Программа развития школы на 2022 - 2026 годы:

1. Проблема построения личностно-ориентированной воспитательной системы.
2. Проблема сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Проблема повышения мотивации профессиональной деятельности, раскрывающей возможности для самореализации педагогов.
 - Консервативные взгляды части педагогов и недостаточный опыт конвергентного подхода на уроке и вне его.
 - Сопротивление части педагогов инновациям из-за опасения наращивания нагрузок.
 - Неготовность части педагогов к использованию новой системы оценки образовательных достижений обучающихся.
4. Проблема повышения качества непрерывного образования, а именно:
 - снижение качества знаний при переходе на уровень основного общего образования.
 - недостаточно эффективная система оценки качества образования.
 - проблема совершенствования материально-технической базы школы.

Основные пути и способы решения выявленных проблем для школы:

- эффективный менеджмент (управление и контроль), способный к быстрому и четкому маневрированию в условиях современного рынка образовательных услуг;
- качественное преподавание предметов;
- использование современных образовательных технологий, в том числе инновационных технологий, в образовательной деятельности;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- активное использование ЭОР. ЦОР.

Исходя из вышеизложенного, в качестве стратегических задач развития СОШ № 23 можно выделить:

- повышение активности педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечение объективной оценки качества результатов деятельности школы всеми участниками образовательной деятельности;
- содействие внедрению педагогических инноваций и процессов, обеспечивающих развитие образовательной системы школы и технологий управления;
- создание условий достижения более высоких результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- освоение и использование новых педагогических технологий в рамках уроков, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на всех уровнях обучения;
- содействие непрерывному профессиональному развитию повышению квалификации педагогических работников;
- совершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федерального стандарта - ФГОС;
- максимальное использование имеющейся социальной среды с целью воспитания и развития учащихся;
- обеспечение условий для формирования здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- целенаправленное повышение функциональной грамотности (включая цифровую грамотность) педагогов;
- приведение материально-технического обеспечения школы в соответствие с требованиями стандарта — ФГОС и действующего законодательства.

3. Концепция развития СОШ № 23 в контексте реализации стратегии развития образования

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества

образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- сетевые формы реализации программы;
- развитие волонтерского движения учащихся;
- формирование функциональной грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2 Миссия развития СОШ № 23

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий. Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Учащиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы школьников, учителей и родителей. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и учащийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном

проектировании, взаимодействии учащегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Концепция развития школы «Пять слагаемых успеха» базируется на следующих принципах:

- 1) реализации комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки учащихся, обеспечивающей возможность для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности в условиях города, региона и/или к условиям продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях разных уровней;
- 2) целостности, единства и преемственности педагогического процесса на всех этапах, уровнях обучения;
- 3) создания условий для успешной социализации учащихся, включая школьников, имеющих проблемы со здоровьем, а также проживающих в социально незащищенных и /или неблагополучных семьях;
- 4) обеспечения возможностей расширения как общеобразовательной, так и предпрофессиональной подготовки учащихся с учетом динамики спроса на соответствующие специальности и профессии;
- 5) доступность, качество и эффективность образования.

В связи с этим программа развития СОШ № 23 на 2022-2026 годы определяется пятью направлениями:

1. Качество и доступность образования

Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Подпрограмма «Школа для всех и для каждого» (реализация федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»)

2. Учитель будущего

Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, функциональной грамотности и повышения квалификации педагогических работников.

Подпрограмма «Школа профессионалов» (реализация федерального проекта «Социальные лифты для каждого» в рамках национального проекта «Образование»)

3. Цифровая трансформация образования

Обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды и расширение образовательного пространства школы.

Подпрограмма «Цифровая школа» (реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»)

4. Выявление талантов, и творческих способностей и ранняя профориентация учащихся

Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей и ранняя профориентация школьников

Подпрограмма «Школа — территория возможностей» (Проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»)

5. Социализация и гражданско-патриотического воспитание

Совершенствование воспитательной работы в области социализации учащихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Подпрограмма «Школа — территория единства и добра» (реализация федеральных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование»)

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа **видит свою миссию** в создании открытого и безопасного образовательного пространства как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учащихся, учителей и родителей(законных представителей) и отвечающей запросам времени. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности школьника за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями. Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание и/или дальнейшее развитие школьной IT-площадки, «Экоцентра», спортивного клуба «Медведи», научного общества «ШАНС», гражданско-патриотического клуба «Мы - россияне».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями (социальными партнерами) в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа школы основывается на личностно–ориентированном подходе, направленном на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в меняющемся мире.

Имиджевой характеристикой развития школы **является слоган «Гордимся прошлым, работаем на будущее».**

Модель СОШ № 23

СОШ № 23 - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления. В результате реализации Программы развития образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- школа занимает прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

Модель педагога СОШ № 23

Модель педагога школы – это модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника СОШ № 23

Модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Модель выпускника, соответствует ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов России, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

3.3 Цели и задачи Программы развития СОШ № 23

Стратегическая цель

Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Тактическая цель

Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и социальный успех в современном мире посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, развития сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, обновления материально-технической базы, интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Анализ образовательного процесса и новый вектор, заданный государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Национальным проектом «Образование» определили **задачи реализации программы развития СОШ № 23 на 2022-2026 годы:**

1. Внедрение в образовательную систему СОШ № 23 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
 - 1.1. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
 - 1.2. Внедрение современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей, функциональной грамотности.
 - 1.3. Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики наставничества.
 - 1.4. Создание условий для инклюзивного образования.
 - 1.5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.
2. Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого школьника:
 - 2.1. расширение спектра образовательных услуг с учетом запросов детей и их родителей;
 - 2.2. создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе взаимодействия с социальными партнерами и внедрения дистанционных технологий;
 - 2.3. развитие практики наставничества, проведения учащимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и социальными партнерами;
 - 2.4. создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства),

реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями к организации получения современного качественного образования.

5.1. Развитие предметно-эстетической среды школы.

5.2. Обеспечение эффективного использования оборудования и программного обеспечения, приобретенного на средства субсидий федерального гранта и в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

5.3. Обновление материально-технической базы

5.3.1. школьного музея в рамках реализации проекта «Гордимся прошлым, работаем на будущее»;

5.3.2. Центра профориентации и самоопределения школьников в рамках реализации проекта «Формирование профориентационной компетентности школьников»

4. Целевые программы процессного управления развитием СОШ № 23 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования на 2022 — 2026 г.г.

4.1. Механизмы реализации программы

Реализация программы развития осуществляется через пять подпрограмм, ориентированных на федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Социальные лифты для каждого», «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование». Целевые (конечные) показатели соответствуют показателям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и паспорта национального проекта «Образование».

Подпрограмма

«Школа для всех и для каждого»

(Проект «Современная школа»)

Цель: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие и совершенствование системы образования и образовательного пространства школы, внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

Задачи:

- Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом обновления федеральных государственных стандартов.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы реализуемого на принципах проектного управления.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, промышленные организации, ГОУ ЯО «Институт развития образования», МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», РГАТУ имени П.А. Соловьева и другие образовательные города, организации культуры, дополнительного образования и спорта города Рыбинска.

№	Целевой показатель	Тип	Значение для всех категории обучающихся	Период
1	Доля школьников, осваивающих предметные области «Технология», «Математика», «Информатика», «Физика» на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной категории, чел.	Основной	100%	2022-2026 г.г.
2	Доля учащихся начальных классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной категории, чел.	Основной	100%	2022-2026 г.г.
3	Доля учащихся начальных классов, осваивающих программу внеурочной деятельности «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	Дополнительный	20%	2022-2026 г.г.
4	Доля учащихся 5 - 9 классов, осваивающих программу внеурочной деятельности в рамках модуля «Технологии XXI века»	Дополнительный	20%	2022-2026 г.г.
5	Доля выпускников, успешно выдержавших итоговую аттестацию (11/9 класс)	Основной	100%/99%	2022-2026 г.г.
6	Доля школьников, осваивающих основные образовательные программы общего образования в режиме пятидневной учебной недели	Основной	100%	2022-2026 г.г.
7	Доля школьников, завершивших учебный год на «хорошо» и «отлично»	Основной	50%	2022-2026 г.г.
8	Доля педагогов предметных областей «Технология», «Математика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, способствующих повышению качества образования	Основной	100%	2022-2026 г.г.
9	Доля учителей-предметников, освоивших новые методы обучения и воспитания, способствующих повышению качества образования	Основной	95%	2022-2026 г.г.

Направление 1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>Подпрограмма «Школа для всех и для каждого» (реализация федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа с учащимися. 6. Воспитательный потенциал программы. 7. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 10. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 11. Развитие механизмов управления качеством образования. 12. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года/на основе независимой оценки проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся освоивших учебную

		<p>программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательные платформы • Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. • Доля учащихся, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.
--	--	--

**Мероприятия реализации подпрограммы «Школа для всех и для каждого»
(проект «Современная школа»)**

№	Содержание деятельности.	Сроки	Результат	Исполнитель
1.	Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса			
1.1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом сетевого взаимодействия	2022-2023	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ. Внесены изменения в ООП СОО	Заместители директора по УВР, руководители УМО
1.2	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом требований времени	2022-2026	Внесены изменения в ООП НОО и ООП ООО. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (функциональная грамотность)	Заместители директора по УВР, руководители УМО

1.3	Разработка индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	Ежегодно	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности	Заместители директора по УВР, педагоги
1.4	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	При необходимости	Корректировка программ с учетом специфики	Заместители директора по УВР, педагоги, педагог-психолог
1.5	Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Математика и информатика», «Технология» в связи с использованием оборудования, полученного на средства гранта Министерства просвещения РФ в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	2022-2025	Реализация программы внеурочной деятельности «Технологии XXI века» с ориентацией на сквозные цифровые технологии	Заместители директора по УВР, руководители УМО, педагоги

1.6	Обновление содержания и методов обучения других предметных областей в связи с цифровизацией образовательной среды школы и использованием оборудования, полученного в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».	2022-2026	Созданы условия для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	Заместители директора по УВР, руководители УМО, педагоги
	Реализация сетевых профориентационных проектов с предприятиями и организациями города - ПАО ОДК «Сатурн», Рыбинский приборостроительный завод, АО «Вымпел», Рыбинская пожарная часть, Каскад Верхневолжских ГЭС "Русгидро», подразделения УФСИН России в городе Рыбинске	2022-2026	Знакомство учащихся предприятиями и организациями города, которые являются потенциальными работодателями	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель Центра профориентации и самоопределения
	Взаимодействие школы с профессиональными образовательными организациями города (РГАТУ, РАК, РППК, РПК, РПЭК)	2022-2026	Подготовка и сохранение кадров для работы на предприятиях города. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель Центра профориентации и самоопределения
2.	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса			
2.1	Совершенствование материально-технической базы школы с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2022-2026	Создано безопасное образовательное пространство	Директор, заместители директора по УВР, АХР
2.2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2022-2026	Модернизация школьной локальной сети	Директор, заместители директора по УВР
2.3	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2022-2026	Создание безбарьерного образовательного пространства	Директор, заместители директора по УВР, АХР педагог-психолог
2.4	Обновление цифрового оборудования школьной библиотеки с целью создания реально действующего медиа-центра.	2022-2025	Создание интерактивного виртуального библиотечного образовательного пространства	Директор, заместители директора по УВР и ВР, заведующая библиотекой

2.5	Создание трансформируемой образовательной среды	2022-2026	Оборудование кабинетов-трансформеров	Директор, заместители директора по УВР, АХР
3.	Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы реализуемого на принципах проектного управления			
3.1	Участие в мероприятиях оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, международные, всероссийские, региональные и муниципальные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2022-2026	Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.	Заместители директора по УВР и ВР
3.2	Совершенствование внутренней системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур различных уровней.	2022-2026	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Заместители директора по УВР и ВР
3.3	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2022-2026	Использование цифровых технологий в организации управления и контроля образовательной деятельностью	Директор, заместители директора
3.4	Осуществление перехода контроля знаний учащихся в виде тестов в онлайн режиме с использованием имеющихся систем контроля.	2022-2026	Подготовка учащихся к итоговой аттестации	Заместители директора по УВР и ВР
3.5	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2022-2026	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества.	Заместители директора по УВР и ВР

3.6	<p>Осуществление контроля за использованием оборудования, полученного на средства гранта Министерства просвещения РФ в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» при организации внеурочной, проектной деятельности и дополнительного образования.</p>	2022-2026	Эффективное целевое использование приобретенного оборудования.	Заместители директора по УВР и ВР
-----	--	-----------	--	-----------------------------------

Подпрограмма

«Школа профессионалов»

(Проекты «Социальные лифты для каждого», «Учитель будущего»)

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ученика с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Задачи:

- развитие системы методической работы для совершенствования предметных компетенций и функциональной грамотности педагогов;
- реализация программы педагогического наставничества;
- развитие системы повышения предметной и методической компетентности педагогов через индивидуальные программы профессионального роста (ИПРП);
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста на уровне школы;

- обеспечение доступности для педагогов дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также запросов школы;
- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- проектирование и осуществление инновационной деятельности в школе с учётом перспектив развития современного образования.

Участники программы: администрация школы, педагогические работники.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региона, страны, учреждения повышения квалификации.

№	Целевой показатель	Тип	Значение	Период
1	Доля учителей СОШ № 23, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	55%	2022 – 2026 г.г.
2	Доля педагогических работников СОШ № 23, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий	Дополнительный	100%	2022 – 2026 г.г.
3	Доля педагогов предметных областей «Технология», «Математика» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности	Дополнительный	100%	2022 – 2026 г.г.
4	Доля педагогов и сотрудников СОШ № 23, прошедших повышение квалификации в области онлайн-обучения и онлайн - сервисов	Дополнительный	50%	2022 – 2026 г.г.
	Доля педагогов, повысивших профессиональную компетенцию на муниципальном (МУ ДПО ИОЦ) и/или региональном уровне (ГОУ ЯО ИРО)	Основной	65%	2022 – 2026 г.г.
5	Доля педагогов, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности	Основной	95%	2022 – 2026 г.г.
6	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность	Основной	95%	2022 – 2026 г.г.

Направление 2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, функциональной грамотности и повышения квалификации педагогических работников		
Подпрограмма «Школа профессионалов» (реализация федеральных проектов «Социальные лифты для каждого», «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование»)	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, повышению профессиональной компетентности и функциональной грамотности. • Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. • Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов школы педагогической и родительской общественности. • Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ООО, СОО. • Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. • Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы . • Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГОУ ЯО ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии . • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с высшей категорией. • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. • Количество личных сайтов, блогов педагогов. • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы • Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Школа профессионалов»

№ п/ п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)				
1	Проведение методических мероприятий СОШ № 3, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022	Педагогические работники осведомлены о необходимости и способах вовлеченности в национальную систему профессионального роста. Формирование количественного и списочного состава педагогических работников СОШ № 23 для прохождения добровольной независимой оценки квалификации
2	Реализация модели горизонтального карьерного роста в СОШ № 23 в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала, руководители УМО	2022 - 2023	Обеспечено функционирование горизонтальной модели карьерного роста педагогов СОШ № 23
Основной этап (2021 – 2026 г.г.)				
	Апробация модели горизонтального карьерного роста в СОШ № 23 в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022-2026	Обеспечена объективная оценка знаний и навыков педагогических работников СОШ № 23. Применяются упрощенные аттестационные процедуры . Применяется обновленная система классификации педагогических должностей с учетом запросов времени и общественности: учитель – методист, учитель - наставник
	Организация участия	Заместитель директора по	2022-2026	Присвоение педагогических статусов в

педагогических работников СОШ № 23 в добровольной независимой оценки квалификации	УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала		соответствии с уровнями профессионального мастерства
Сотрудничество с профильными (педагогическими) образовательными учреждениями высшего профессионального образования, с целью привлечения выпускников педагогических образовательных организаций высшего образования в СОШ № 23	Заместители директора по УВР и ВР	2022-2026	Реализован комплекс мер по привлечению молодых специалистов и выпускников профильных (педагогических) образовательных учреждений высшего профессионального образования
Обеспечение вовлеченности педагогов СОШ № 23 в конкурсное движение	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022-2026	Педагогические работники СОШ № 23 победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования
Подготовка к введению и применению единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов), уровневое профессионального квалификационного испытания педагогических работников с последующей оценкой их компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022-2026	Повышение качества и эффективности образовательной деятельности в СОШ № 23. Внутренняя оценка деятельности педагогов и обеспечения их профессионального развития для дальнейшего успешного прохождения профессионального квалификационного испытания
Оказание методической поддержки педагогам через работу «Виртуального методического кабинета»	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022- 2026	Организация методического пространства для учителей, обеспечивающего оптимальный доступ к необходимой информации, оперативную методическую помощь молодым учителям

	Организация участия школы в Общероссийском проекте «Школа цифрового века»	Директор, заместитель директора по УВР	2022- 2026	Вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности
	Организация участия педагогов в инновационных проектах, реализуемых школой	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022- 2026	Получение возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации инновационного опыта
	Реализация программы наставничества (модуль «Учитель учителю»)	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022- 2026	Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов
	Вовлечение педагогов в конкурсное движение	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022- 2026	Предоставление возможности педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности и получения внешней независимой оценки
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026)				
3	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Заместители директора	Сентябрь-октябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития. Целевые показатели достигнуты
4	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания образования, форм, методов и технологий обучения обучающихся	Заместители директора	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте СОШ № 23

«Цифровая школа»

(Проект «Цифровая образовательная среда»)

Цель программы: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в том числе, с применением цифровых образовательных платформ в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- создание высокотехнологичной среды обучения, включающей специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
- обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность. создание высокотехнологичной среды обучения;
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- обеспечение подготовки высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
- внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе;
- развитие и обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации;
- развитие системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей учащихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.

Участники программы: администрация школы, педагогические работники, родители (законные представители).

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региона, страны, учреждения повышения квалификации.

Направление 3. Обновление материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды и расширение образовательного пространства школы.		
Подпрограмма «Цифровая школа»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы

<p>(реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей (законных представителей). 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	--	--

	компетенций в сфере цифровых технологий	
--	---	--

Целевые показатели реализации подпрограммы «Цифровая школа»

№	Целевой показатель	Тип	Значение	Период
1	Обеспечение СОШ № 23 доступом к сети Интернет с высокой скоростью (100 Мбит)	Основной	100%	2022
2	Доля учащихся СОШ № 23 продемонстрировавших необходимый уровень сформированности ИКТ – компетенций, в том числе цифровых компетенций	Основной	85%	2022 – 2026
3	Доля педагогов СОШ № 23 продемонстрировавших необходимый уровень сформированности ИКТ – компетенций, в том числе цифровых компетенций	Основной	95%	2022- 2026
4	Доля педагогических работников СОШ № 23, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	Дополнительный	80%	2022- 2026
5	Доля учащихся, зарегистрированных на образовательных	Основной	90%	2022- 2026

	платформах			
6	Доля педагогов, зарегистрированных на образовательных платформах	Основной	100%	2022- 2026
7	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Основной	98%	2022- 2026

Задачи/результаты подпрограммы «Цифровая школа»

№	Наименование задачи/результата	Характеристика результата
1	Функционирование и информационное наполнение официального сайта СОШ № 23 в соответствии с утвержденным Стандартом. Функционирование библиотечно – информационного центра	Обеспечено стабильное функционирование официального сайта СОШ № 23 и иных систем (библиотечный - информационный центр)
2	Обновление содержания рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно – телекоммуникационных сетях	Обеспечить защищенность обучающихся от девиантных и деликventных влияний на детей в сети Интернет, использование инструментов, обеспечивающих безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность
3	Использование технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота СОШ № 23	Оптимизирована деятельность СОШ № 23 за счет электронного документооборота, повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно-хозяйственной и финансово - экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса
4	Электронные и цифровые образовательные ресурсы по всем предметным областям адаптированы под образовательные потребности обучающихся	Электронные ресурсы по всем предметным областям позволят вовлечь обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во все виды обучения, обеспечить качество и доступность образования посредством сети Интернет
5	Обеспечено Интернет соединение с минимальной скоростью соединения 100 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика	Обеспечен гарантированный доступ к сети Интернет учащихся и педагогов школы

Мероприятия по реализации подпрограммы «Цифровая школа»

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2022 год)				
1.	Участие деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2022	Продолжает работу внутришкольный курс повышения квалификации для педагогических работников СОШ №3, работающих по теме «Цифровая образовательная среда: профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий»
2.	Нормативно-правовое обеспечение реализации программы «Цифровая образовательная среда»	Заместитель директора по УВР	Август-сентябрь 2022	Комплект НПА, обеспечивающий реализацию программы «Цифровая образовательная среда»
3.	Подготовка документации для обеспечения беспроводного Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 100 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика	Заместители директора по УВР, АХР	2022	Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 100 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика
4.	Мониторинг готовности СОШ № 23 к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.	Заместители директора	2022	Модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры СОШ № 23
5.	Мониторинг функционирования и информационного наполнения официального сайта СОШ № 23, его соответствие целевой модели	Ответственные за наполнение сайта - заместители директора (по направлению деятельности)	2022	Соответствие официального сайта СОШ № 23 единой платформе официальных сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципальных образований в ЯО.
6.	Разработка школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития «цифровых компетенций» субъектов образовательных отношений.	Заместители директора	2022	Модель ЦОС СОШ № 23

Основной этап (2022 – 2026 г.г.)				
1.	Участие педагогических работников СОШ № 23 в деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022-2026	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов СОШ № 23 на основе использования цифровых технологий
2.	Использование адаптированных под образовательные потребности электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи. ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и т.д.) в образовательной деятельности СОШ № 23	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Обеспечена индивидуализация и персонализация обучения, максимальная эмоциональная и интеллектуальная вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность. В образовательной деятельности используются электронные формы учебников, образовательные платформы
3.	Разработка, в соответствии с возрастными особенностями школьников, серии классных часов, квестов, нацеленных на ликвидацию безграмотности в вопросах кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно - телекоммуникационных сетях	Заместитель директора по ВР	2022-2026	Обеспечена защищенность обучающихся от девиантных и деликвентных влияний на обучающихся в сети Интернет, использование инструментов, обеспечивающих безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
4.	Подготовка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников СОШ № 23, на основе выявленных дефицитов знаний технологий цифровизации образования	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022-2026	На основе разработанных индивидуальных планов профессионального развития педагогов ликвидированы выявленные дефициты знаний технологий цифровизации образования

5.	Организация участия педагогических работников СОШ № 23 в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022-2026	Организовано участие педагогических работников в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме
6.	Организация полного электронного документооборота СОШ № 23 : <ul style="list-style-type: none"> • ведение административно – хозяйственной и финансово – экономической деятельности с помощью программ «Управление», «Делопроизводство», «Электронная отчетность» и др.; • обеспечение образовательного и воспитательного процесса электронными ресурсами (электронные учебники. «Электронный кабинет учителя», АИС «Сетевой город. Образование») 	Администрация СОШ № 23	2022-2026	Оптимизирована деятельность СОШ № 23 за счет электронного документооборота, повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно – хозяйственной и финансово – экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса
7.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта СОШ № 23 в сети «Интернет»	Заместитель директора	2022-2026	Актуализировано информационное наполнение официального сайта СОШ № 23 и иных информационных систем (БИЦ). Официальный сайт соответствует целевой модели
8.	Участие СОШ № 23 в общероссийском проекте «Школа цифрового века»	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала	2022-2026	Организовано участие педагогических работников в общероссийском проекте «Школа цифрового века»
9.	Реализация программы внеурочной деятельности «Технологии XXI века» с использованием возможностей	Заместитель директора по УВР, учителя	2022-2026	Программа реализуется в штатном режиме по направлениям «математика», «информатика», «технология»

	школьной IT-площадки	информатики, технологии, математики		
10.	Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений посредством информационно-коммуникационных платформ «Сферум», которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование»	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Использование инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков в цифровом формате
11.	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Заместители директора, педагога	2022-2026	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами
12.	Разработка или использование имеющихся программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды.	Заместители директора, педагога	2022-2026	Реализация программ посредством использования цифровых ресурсов.
13.	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Заместители директора	2022-2026	Создание трансформируемой образовательной среды
14.	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Заместители директора, педагог- психолог, педагога	2022-2026	Развитие цифровых компетенций родителей (законных представителей)
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026)				

1.	Анализ эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей Программы развития	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности программы развития. Целевые показатели достигнуты.
2.	Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в реализации основных образовательных программ	Администрация школы	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации педагогического опыта работы по теме Программы развития в профессиональных изданиях, педагогических сайтах

Подпрограмма
«Школа — территория возможностей»
(Проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»)

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся и создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

Задачи:

- обеспечение к 2026 году всем обучающимся СОШ № 23 доступных условий для самореализации в социокультурном пространстве; проявления интеллектуальных/ творческих/спортивных способностей;
- создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций;
- поддержка детской одаренности и учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- разработка и реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, состоящим на различного вида учетах; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающим семьям; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, промышленные организации, ГОУ ЯО «Институт развития образования», МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», РГАТУ имени П.А. Соловьева и другие образовательные города, организации культуры, дополнительного образования и спорта города Рыбинска.

Направление 4. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

Подпрограмма «Школа — территория возможностей» (реализация)	Механизм реализации по основным направлениям деятельности		Индикаторы
	1. Развитие системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	консультационно-методического	исследовательской деятельности

<p>федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национально-образовательного проекта «Образование»)</p>	<p>2. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням 4. Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», участие в проекте «Билет в будущее» 8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 9. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций, персональных выставок творческих работ учащихся. 11. Повышение функциональной грамотности учащихся 12. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 13. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 14. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся. 15. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем функциональной грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности (конкурсов, конференций и пр.) Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в Будущее» Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p>
--	---	--

	Удовлетворенность родителей результатами работы школы по направлению
--	--

Целевые показатели подпрограммы «Школа — территория возможностей»

№	Целевой показатель	Тип	Значение	Период
1	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Основной	85%	2022 - 2026 г.г.
2	Сохранность доли обучающихся 10-11 классов, осваивающих программы профильного обучения	Основной	100%	2022 - 2026 г.г.
3	Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов	Основной	30%	2022- 2026 г.г.
4	Количество обучающихся, которым обеспечен индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей	Дополнительный	По требованию	2022 - 2026 г.г.
5	Доля школьников, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности	основной	50%	2022 - 2026 г.г.
6	Доля школьников участников школьного спортивного клуба «Медведи»	Дополнительный	65%	2022 - 2026 г.г.
7	Доля школьников, охваченных деятельностью школьного научного общества «ШАНС» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	Дополнительный	25%	2022 - 2026 г.г.
8	Доля школьников, охваченных мероприятиями образовательного центра «Сириус»	Дополнительный	15%	2021 - 2026 г.г.
9	Доля школьников – участников цикла открытых уроков «Проектория» и иных онлайн – проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	Дополнительный	75%	2022 - 2026 г.г.
10	Доля школьников — участников проекта «Билет в будущее»	Дополнительный	7%	2022 - 2026 г.г.

1 1	Доля школьников — участников конкурсного и олимпиадного движения	Основной	85%	2022 - 2026 г.г.
1 2	Доля семей (из числа состоящих на различного вида учетах; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающих семей; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью) получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Основной	100 % от общего количества семей, указанных категорий	2022 - 2026 г.г.
1 3	Доля родителей (законных представителей) положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся	Дополнительный	90%	2022 - 2026 г.г.
1 4	Доля родителей – активных участников образовательных отношений	Дополнительный	45% от общего количества родителей	2022 - 2026 г.г.

Задачи и результаты подпрограммы «Школа — территория возможностей»

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
	Реализация программ профильного обучения для обучающихся 10-11 классов	Для всех обучающихся 10-11 классов составлены учебные планы, в том числе, индивидуальные, включающие изучение 3-4 предметов на углубленном уровне в соответствии с заявленным профилем
	Развитие системы эффективной подготовки выпускников, включающей обучение в интенсивных предметных школах, курсах	Стабильный процент выпускников выполнивших работы ЕГЭ выше 80 баллов
	Обеспечение потребности школьников в освоении основных образовательных программы на всех уровнях общего образования по индивидуальным образовательным маршрутам	Удовлетворение запросов родителей (законных представителей) на получение образования школьника по индивидуальному образовательному маршруту. Сопровождение в освоении индивидуальной образовательной траектории
	Повышение функциональной грамотности выпускников школы	Увеличение доли школьников, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности
	Развитие службы тьюторинга для одаренных и высокомотивированных обучающихся	Увеличение доли школьников, внесенных в муниципальный банк данных «Одаренные дети»
	Увеличение количества дипломантов муниципального этапа ВсОШ при сохранении эффективности участия	Рейтинговая позиция СОШ № 23 по количеству дипломантов муниципального этапа ВсОШ не ниже пятой среди школ города.

Расширение спектра программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта	Увеличение доли воспитанников школьного спортивного клуба «Медведи» от общего числа обучающихся
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований	Профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности, способный обеспечить развитие у школьников функциональной грамотности и глобальных компетенций
Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (функциональная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям	Внесены изменения в основные образовательные программы на всех уровнях общего образования. Разработаны программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (функциональная грамотность)
Консолидация системы профориентационной работы в школе. Обеспечение участия школьников в проведении открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся	100% вовлечение школьников 6-11 классов в участие онлайн уроках «Проектория». Продолжение реализации проекта «Формирование профориентационной компетентности школьников»
Активное вовлечение систему дополнительного образования СОШ № 23 обучающимися «зоны риска», с инвалидностью и ОВЗ.	Достижение показателя «Охват дополнительным образованием обучающимися «зоны риска», с инвалидностью и ОВЗ»-99% от общей численности таких обучающихся в СОШ № 23
Развитие наставничества (индивидуального и группового)	Составление индивидуальной образовательной программы с детьми в сложных жизненных ситуациях и другими учениками, которым нужен именно индивидуальный подход.
Создание социально-психологической службы консультационно-просветительского центра для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с использованием возможностей интерактивного взаимодействия	Оборудовано помещение для функционирования консультационно-просветительского центра. Осуществляется информационно-просветительская поддержка семей, состоящих на различного вида учетах; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающих семей; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием материалов федерального портала информационно- просветительской поддержки родителей <u>растим детей. рф.</u> ; который ориентирован на работу с различными категориями семей
Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей из семей, состоящих на различного вида учетах; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающих семей; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью	Оказано не менее 90% качественных психолого-педагогических, методических и консультативных услуг семьям, состоящим на различного вида учетах; находящихся в трудной жизненной ситуации; замещающим семьям; имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью

Реализация программы психолого-педагогической. методической. консультативной помощи родителям (законным представителям)	Оказано не менее 100% семьям от общего числа обучающихся услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
---	--

Мероприятия по реализации подпрограммы «Школа — территория возможностей»

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)				
•	Разработка нормативно-правовой базы реализации программы развития по направлению	Администрация	Сентябрь - октябрь 2022	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.
•	Изучение потребности участников образовательных отношений в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах	Заместители директора по УВР и ВР	Октябрь – декабрь 2022	Организовано и проведено анкетирование участников образовательных отношений по изучению потребности в дополнительных общеобразовательных программах
•	Оснащение материально-технической базы для реализации новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Заместитель директора по УВР и АХР	Октябрь – декабрь 2022	Закуплено необходимое дополнительное оборудование для реализации программ технической и спортивной направленности
•	Расширение взаимодействия с социальными партнерами, организациями для прохождения обучающимися профессиональных проб	Директор, заместители директора	2022-2026	Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, организациями для прохождения профессиональных проб на базе организаций-партнеров
•	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность,	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра развития кадрового	Октябрь – декабрь 2022	Разработаны новые программы внеурочной деятельности, внесены коррективы в содержание имеющихся программ; внесены изменения в

	естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям	потенциала, руководители УМО		основные образовательные программы общего образования
•	Изучение запросов участников образовательных отношений в части применения наиболее популярных форм и методов организации профориентационной работы	Заместители директора по УВР и ВР	Октябрь – декабрь 2022	Организовано и проведено анкетирование участников образовательных отношений по изучению потребности в расширении форм организации профессиональной ориентации обучающихся, обновлении содержания профориентационной работы
•	Изучение потребности родителей (законных представителей) в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог	2022	Обеспечение информационно – организационных условий для оказания консультативной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся
•	Разработка проекта консультационно-просветительского центра для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог	2022	Разработана концепция реализации проекта консультационно-просветительского центра для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
Основной этап реализации (2021 – 2026 г.г.)				
1.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями по вопросам углубленной предметной подготовки, развития технического творчества, профориентации обучающихся	Директор, заместители директора	2022-2026	Налажено сетевое взаимодействие со школами, реализующими программы углубленного изучения предметов, специальными физико-математическими, естественнонаучными школами, детскими технопарками и кванториумами, учреждениями

				среднего и высшего профессионального образования
2.	Реализация курсов внеурочной деятельности в рамках программы «Технологии XXI века» с целью эффективной расходования средств гранта Министерства просвещения РФ в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники	2022-2026	Удовлетворение образовательных запросов учащихся
3.	Организация профильных лагерных смен с дневным пребыванием «IT-каникулы»	Директор, заместители директора	2022-2026	Организовано проведение профильных лагерных смен с дневным пребыванием «IT-каникулы» с привлечением собственных сотрудников и специалистов организаций-партнеров
4.	Организация участия школьников в юниорском движении WorldSkills Russia	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра профориентации и самоопределения	2022-2026	Предоставление возможности осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда
5.	Участие в профориентационной игре «Город мастеров»	Заместители директора по УВР и ВР,	2022-2026	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в профессиональных

		руководитель Центра профориентации и самоопределения		пробах в рамках ранней профориентации
6.	Расширение системы профориентационной работы, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда, с учетом результатов изучения потребностей участников образовательных отношений	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра профориентации и самоопределения	2022-2026	Разработана и реализована программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающая подготовку выпускников к выбору профессии и положительное отношение к дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности
7.	Расширение перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и спортивной направленности, реализуемых в условиях обновленной инфраструктуры, разработанных с учетом результатов изучения потребностей участников образовательных отношений	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги	2022-2026	Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
8.	Участие в проведении открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра профориентации и самоопределения	2022 -2026	Регулярное участие в открытых онлайн уроках «Проектория», с целью ранней профессиональной ориентации обучающихся
9.	Вовлечение учащихся в конкурсное движение на разных уровнях	Заместители директора по УВР и ВР	2022 -2026	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения. Регулярное участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, в то числе включенных в перечень

10.	Обеспечение информационной поддержки для развития успешности учащихся	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала, руководители УМО	2022 -2026	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана
11.	Внедрение в систему дополнительного образования наставничества целью развития способностей учащихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала, руководители УМО	2022 -2026	Составление индивидуальной образовательной программы, направленной на развитие способностей учащихся
12.	Обеспечение взаимодействия школы с федеральными, региональными и муниципальными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Заместители директора по УВР и ВР	2022 -2026	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»
13.	Вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность на уровне школы	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра развития кадрового потенциала, руководители УМО	2022 -2026	Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Вокруг тебя мир», Фестиваля школьных наук, конкурса «КиноШанс»
14.	Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Заместители директора по УВР и ВР	2022 -2026	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей
15.	Обеспечение контроля за созданием условий и развитием успешности учащихся	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель Центра мониторинга и диагностики	2022 -2026	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам • Анализ количества участников конкурсов, конференций,

				интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных <ul style="list-style-type: none"> Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом
16.	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог	2022 – 2026	Охвачены консультационной помощью все семьи, состоящие на различного вида учетах; находящиеся в трудной жизненной ситуации; замещающие семьи; имеющие детей с ОВЗ и инвалидностью
17.	Пропаганда и использование федерального портала информационно – просветительской поддержки родителей (законных представителей), раздела портала ориентированного на работу с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями, в организации работы с родителями	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог	2022 – 2026	Компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с различными видами девиаций
18.	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, работники правоохранительных органов	2022 – 2026	Компетентность родителей в вопросах воспитания
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026)				
1.	Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях	Администрация	Сентябрь-декабрь 2026	Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития
2.	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	Администрация	Ноябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития
3.	Презентация итогов реализации Программы развития	Администрация	Декабрь 2026	Учебно-методические материалы реализации Программы развития

Подпрограмма
«Школа — территория единства и добра»
(Проекты «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»)

Цель: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), вовлечения субъектов образовательных отношений в систему патриотического воспитания в школе.

Задачи:

- Расширение образовательного пространства школы как средства социализации учащихся, в том числе через преобразование традиционного музейного пространства в современную образовательную среду. Развитие предметно-эстетической среды школы.
- Развитие деятельности детских общественных объединений.
- Совершенствование методического и информационного обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания и школьников с использованием возможностей и ресурсов школьного музейного комплекса, ресурсов сети Интернет.
- Организация образовательных событий для школьников.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, промышленные организации, ГОУ ЯО «Институт развития образования», МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», РГАТУ имени П.А. Соловьева и другие образовательные города, организации культуры, дополнительного образования и спорта города Рыбинска.

Направление 5. Совершенствование воспитательной работы в области социализации учащихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоения традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания		
Подпрограмма «Школа — территория единства и	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы

<p>добра» (реализация федеральных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. • Организация участия школьников в работе волонтерского движения • Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. • Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Рыбинска, Ярославской области, основам правовых знаний, истории школы. • Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) • Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Участие в международных, российских, региональных, муниципальных проектах. • Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. • Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. • Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города Рыбинска, Ярославской области, основам правовых знаний, истории школы. • Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Доля школьников, принявших участие в конкурсном движении. • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом или социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). • Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования
---	--	--

		(процент). • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
--	--	---

Целевые показатели подпрограммы «Школа — территория единства и добра»

Целевой показатель	Тип	Значение	Период
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент)	Основной	75%	2022 - 2026 г.г.
Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных общественных объединений, от общего числа обучающихся (процент)	Основной	85%	2022 - 2026 г.г.
Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.	Основной	Отсутствие несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.	2022 - 2026 г.г.

Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом или социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент)	Основной	60%	2022 - 2026 г.г.
Доля школьников, принявших участие в проектах РДШ, от общего числа обучающихся (процент)	Основной	75%	2022 - 2026 г.г.
Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент) и воспитательной работой школы в целом	Основной	95%	2022 - 2026 г.г.
Доля школьников, принявших участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня, от общего числа обучающихся (процент)	Основной	85%	2022 - 2026 г.г.

Задачи и результаты подпрограммы «Школа — территория единства и добра»

Наименование задачи, результата	Характеристика результата
Развитие деятельности детских общественных объединений в школе	Участие школьников в мероприятиях в рамках деятельности РДШ, ЮИД, ЮДП, волонтерского отряда и др.
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Реализация школьного проекта «Решаем вместе»
Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию школьников в конкурсах в для профессионального и карьерного роста	Рост количества учащихся, привлеченных к участию в конкурсах в для профессионального и карьерного роста.
Расширение образовательного пространства школы как средства социализации учащихся, в том числе через преобразование традиционного музейного пространства в современную образовательную среду. Развитие предметно-эстетической среды школы.	Преобразование пространства школьного музея в интерактивный музейный комплекс. Музейное пространство используется для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной работы, апробирования музейно-педагогических технологий, проведения психолого-педагогического мониторинга.
Содействие повышению социальной активности школьников	Организация образовательных событий и мероприятий для школьников
Привлечение родительской общественности к реализации рабочей программы воспитания	«Родительский всеобуч», проект «Мы вместе»
Совершенствование методического и информационного обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания и школьников с использованием возможностей и ресурсов школьного музейного комплекса, ресурсов сети Интернет.	Пополнение базы методических материалов, целевая деятельность виртуального методического кабинета

Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	Организация образовательных событий и мероприятий для школьников при участии социальных партнеров
--	---

Мероприятия по реализации подпрограммы подпрограммы «Школа — территория единства и добра»

№ п / п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2022 год)				
	Разработка нормативно-правовой базы реализации программы развития по направлению	Администрация	Сентябрь - октябрь 2022	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.
	Заключение договоров и соглашений с социальными партнерами о взаимодействии	Директор, заместитель директора по ВР	Сентябрь - октябрь 2022	Получены договоренности о взаимодействии
Основной этап реализации (2022 – 2026 г.г.)				
	Проведение мероприятий в рамках проекта «Формирование профориентационной компетентности школьников»	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители	2022 - 2026	Школьная модель «Город мастеров»: участие школьников в профессиональных пробах в рамках ранней профориентации
	Проведение мероприятий в рамках проекта «Гордимся прошлым, работаем на будущее»	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, члены творческой группы «Музейные решения»	2022 - 2026	Коллективный групповой проект «Школа гида». Реализация модульной программы мероприятий, реализуемых на базе школьного музейного комплекса: <ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Моя семья – мои истоки». Изучение истории своей семьи, семейных традиций и ценностей. • Модуль «Моя школа». Создание

				<p>позитивного имиджа школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Мой край родной». Приобщение учащихся к насущным заботам города и региона, его экологическим проблемам, воспитание гордости и любви к родному краю, уважение к его истории и жителям. • Модуль «Связь поколений». Осознание школьниками как нравственной ценности причастности к судьбе Отчества, его прошлому, настоящему, будущему. • Модуль «Мы – граждане России». Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.
	Проведение мероприятий в рамках проекта «Экошкола»	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель школьного НОУ «ШАНС», учитель биологии	2022 - 2026	Реализация коллективных долгосрочных проектов «Школьная экологическая тропа», «Экологический паспорт микрорайона»
	Проведение мероприятий в рамках проекта «Дети — детям: учимся играя»	Заместители директора по УВР, ВР, члены творческой группы «Школа-профи»	2022 - 2026	Проведение образовательных событий для школьников в рамках проекта «Английский театр на Солнечной». Содействие повышению языковой культуры школьников
	Проведение мероприятий в рамках деятельности школьного Центра краеведения и туризма	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель школьного Центра краеведения и туризма	2022 - 2026	Организация и проведение образовательных событий краеведческой направленности
	Организация деятельности школьного пресс-центра	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель	2022 - 2026	Ежеквартальный выпуск газеты «Школьное окно»; реализация проекта «Школьное TV»

		школьного пресс-центра		
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор	2022 - 2026	Повышение социальной активности школьников
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор	2022 - 2026	Увеличение количества участников
	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор	2022 - 2026	Активное участие школьников в волонтерском движении
	Проведение мероприятий при участии школьных общественных объединений ЮИД, ЮДП	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор	2022 - 2026	Содействие формированию активной гражданской позиции
	Проведение ежегодного муниципального мероприятия «Мы этой памяти верны»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2022 - 2026	Сохранение школьных традиций, содействие формированию активной гражданской позиции
	Проведение мероприятий в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Медведи»	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК	2022 - 2026	Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	Проведение мероприятий по безопасности и здоровьесбережению	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	2022 - 2026	Реализация проекта «Школа — территория здоровья» Содействие формированию здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2022 - 2026	Повышение активности родителей

Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2026)				
4.	Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях	Администрация	Сентябрь-декабрь 2026	Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития
5.	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	Администрация	Ноябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития
6.	Презентация итогов реализации Программы развития	Администрация	Декабрь 2026	Учебно-методические материалы реализации Программы развития

5. Механизм управления реализацией программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития

Субъект ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация	Достижение целевых показателей Программы развития. Инновационная деятельность	Достигнутые целевые показатели, отражены в самообследовании, публичном докладе. Модернизирован учебный план. Намечены «точки роста» на следующий период развития
Руководители	Обновление содержания образования СОШ № 23.	Рабочие программы учебных предметов, курсов,

школьных учебно-методических объединений	Подготовка материалов для распространения положительных практик	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим коллективом развивающего образовательного пространства
Классные руководители	Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям. Тьюторинг обучающихся, показывающих высокие результаты в различных сферах деятельности. Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся Использование «Портфолио», как механизм контроля достижения обучающимися личностных результатов	Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию программы «Одаренные дети». Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся: «Проектория», ярмарка профессий, профессиональные пробы, экскурсии, трудовая практика. Портфолио обучающегося в АИС «Сетевой город. Образование»
Педагогические работники	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом концепций преподавания учебных предметов, предметных областей. Проектная деятельность, применение современных образовательных технологий	Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Педагогические проекты с грантовой поддержкой. Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов

Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Учащиеся СОШ № 23	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства СОШ № 23. Принимают участие в управлении школой посредством работы «Совета учащихся»
Родители (законные представители) обучающихся СОШ № 23	Принимают участие в управлении СОШ № 23 - в работе коллегиальных органов управления.
Педагогические работники школы	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Учредитель - Администрация городского округа город Рыбинск	Финансируют, регулируют, координируют и контролируют деятельность СОШ № 23, согласовывают Программу развития
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.

6. Механизм мониторинга реализации программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1. Внешний
 - муниципальный мониторинг деятельности Школы;
 - независимая оценка качества образовательной деятельности Школы;
 - информационная открытость деятельности Школы (школьный сайт, СМИ).
2. Внутренний: внутренняя система оценки качества образования.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Для реализации Программы развития используется привлекаемый научно-методический, кадровый, финансовый и материально-технический ресурсы школы, а также различные формы партнерских отношений с другими организациями и ведомствами.

8. Финансовый план реализации программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- средства местного бюджета;
- внебюджетные средства.

9. Показатели успешности

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в СОШ № 23.
- Общественный рейтинг СОШ № 23 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга СОШ № 23 и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности СОШ № 23
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности СОШ № 23 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в СОШ № 23.

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, УМО вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Целевые показатели развития СОШ № 23 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Доля учащихся 4 — 11 классов, принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	20	23	25	28	30
Доля учащихся, включенных в освоение физкультурного комплекса ВФСК ГТО	%	5	7	8	9	10
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся 2 — 11 классов, завершивших учебный год на «хорошо» и «отлично»	%	52	52	53	54	55
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100

Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля учащихся, получающих услуги по дополнительному образованию	%	Не менее 80	Не менее 85	Не менее 85	Не менее 85	Не менее 85
Доля учащихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности на он-лайн платформе «Проектория»/«Билет в будущее»	%	65/3	65/3	68/5	70/5	75/7
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, имеющих высшую или первую квалификационные категории	%	81	81	82	83	84
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	40	40	45	50	55
Доля педагогических работников, повысивших профессиональную компетенцию на муниципальном и/или региональном уровне	%	45	50	55	60	65

10. Возможные риски реализации Программы развития СОШ № 23

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков

Виды рисков	Пути минимизации
Нормативно-правовые риски	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое со-провождение педагогов.

Ресурсно-технологические риски

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
--	---