

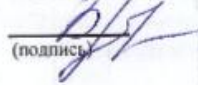
УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 281/01 от 01.09.2016



Копейкина М.А.

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск


(подпись)

Брядовая Р.А.
(расшифровка подписи)

15 сентября 2016 года

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23

на 2016-2020 годы

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
протокол от 28 августа 2015 года №1

Оглавление

Введение	3
Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения.....	4
средней общеобразовательной школы № 23	4
1. Информационная справка о школе	8
1.1. Общие сведения.....	8
1.2. Характеристика контингента обучающихся.....	8
1.3. Организация образовательного процесса	10
1.5. Сотрудничество школы с социумом	12
1.6. Материально-техническая база:.....	13
Источники финансового обеспечения	14
2. Концепция развития школы	17
3. Целевые подпрограммы реализации представленных в Концепции идей	27
4. План реализации Программы развития	29
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	37
6. Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения в режиме развития	38
7. Ожидаемые результаты.....	38

Введение

Программа перспективного развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 на 2016-2020 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной деятельности и направлена на дальнейшее совершенствование, развитие и обеспечение условий для достижения соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг. Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики. В программе развития школы дана характеристика основных направлений инновационной деятельности на период 2016-2020 гг. Выбор направлений обусловлен результатами анализа определяющих тенденций и противоречий развития школы в контексте инновационных процессов, происходящих в современном отечественном образовании. Таким образом, данная программа является конкретизацией на уровне одного образовательного учреждения основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития российского образования на период до 2020 года.

Особенностью времени, в котором будет реализовываться новая программа развития, является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. По ним «новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые. Нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности».

Стратегическая цель программы развития: реализация в образовательном пространстве школы основных мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности общего и дополнительного образования детей. Обеспечение условий становления конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности на благо своей страны и семьи. Данная цель может быть достигнута в результате комплексной поэтапной реализации ряда задач – направлений (подпрограмм развития школы).

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой основной образовательной программы.

Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 на 2016-2020 годы
Заказчик Программы	Наблюдательный совет муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребёнка; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р); – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (с изменениями); – Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497); – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; – Закон ЯО от 08.10.2009 № 50-з «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области»; – государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2020гг», утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п; – муниципальная программа «Развитие общего образования в городском округе город Рыбинск», утвержденная постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 16.03.2016 № 667; – Устав СОШ № 23; – Локальные акты школы.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Миссия школы	Раскрытие способностей каждого ученика с целью воспитания всесторонне образованной личности, морально и психологически подготовленной к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, обеспечивающее динамичное развитие школы в современных условиях. 2. Приведение образовательного пространства СОШ № 23 в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 2.2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 2.3. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. 2.4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Подпрограммы Программы	<p>Подпрограмма 1 «Совершенствование школьной системы мониторинга и оценки качества образования»;</p> <p>Подпрограмма 2 «Поддержка детской одаренности и обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты»;</p> <p>Подпрограмма 3 «Доступная среда»;</p> <p>Подпрограмма 4 «Кадровый потенциал школы – залог успешности современной образовательной организации»;</p> <p>Подпрограмма 5 «Межсетевое взаимодействие и социальное партнерство».</p>

Целевые индикаторы и показатели реализации Программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- все учебные кабинеты будут оснащены автоматизированными рабочими местами педагогов, иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- в школе будут созданы цифровые зоны дополнительного образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 85 % педагогов будут представлять педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. на различных уровнях: ОО, муниципальном, региональном, всероссийском, международном).

В организации образовательного процесса:

- удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %;
- положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
- доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%.
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 25% школьников будет обучаться по программам дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, используя ресурсы муниципальной и региональной системы образования;
- 100 % обучающихся начальной и основной школы и не менее 25% старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Срок действия	Сроки реализации Программы: 2016 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2016 год) – организационно-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 г.г.); – Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; – Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2017 - 2019 годы) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы. – Внедрение ФГОС ООО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2020 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. – Анализ результатов мониторинга реализации Программы. – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. Проекты по реализации концепции развития СОШ № 23 4. План реализации Программы (дорожные карты), ожидаемые результаты 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, Интернет - образование (бюджетные средства); – приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (бюджетные средства); – оснащение кабинетов (бюджетные и внебюджетные средства); – укрепление материально-технической базы дополнительного образования (бюджетные и внебюджетные средства); – обустройство пришкольной территории (бюджетные и внебюджетные средства)
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетное финансирование; – внебюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Наблюдательным советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором СОШ № 23
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Наблюдательного совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	152907, Ярославская область, город Рыбинск, ул. Солнечная, д. 7 Телефон/факс: 8(4855) 559887 e-mail: sch23@rybdadm.ru сайт: http://sch23.rybadm.ru/
Учредитель	городской округ город Рыбинск (в лице Администрации городского округа город Рыбинск) Телефон (4855) 29-00-02 e-mail Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск: depobr@rybadm.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 (в дальнейшем СОШ № 23) является неотъемлемой частью образовательной системы городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Деятельность СОШ № 23 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательных отношений в соответствии с Уставом школы и нормативными документами органов управления образованием.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

В 2013 году школа прошла государственную аккредитацию и лицензирование:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 58/17 от 1 марта 2013 года, срок действия - бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации от 19 февраля 2013 года № 6/13, срок действия до 19 февраля 2025 года.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Сохранность контингента обучающихся

В течение последних трех лет наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во обучающихся	671	675	680

Социальный состав учащихся

Показатель	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся в ОУ	671		675		680	
Из них:						
1. Дети из неблагополучных семей	4	0,5%	4	0,5%	4	0,5%
2. Дети из многодетных семей	42	5,3%	43	6%	45	6,1%
3. Дети из малообеспеченных семей	23	3%	25	3,2%	25	3,4%
4. Дети, стоящие на учете в ОДН	7	0,9%	4	0,5%	2	0,3%
5. Дети, стоящие на ВШУ	10	1,3%	13	1,7%	5	0,7%
6. Дети, стоящие на учете в КДН	7	0,9%	4	0,5%	4	0,5%
7. Дети, находящиеся под опекой	11	1,4%	10	1,3%	10	1,4%

Результаты государственной итоговой аттестации в течение трех последних лет

уровень образования	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
начальная школа	100	100	100
основное общее образование	100	100	100
среднее общее образование	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с аттестатом особого образца

уровень образования	2013г.	2014г.	2015г.
основное общее образование	4	0	7
среднее общее образование	2	6	4

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
начальная школа	100	46,7	100	36,6	100	36,1
основное общее образование	100	38,2	100	47,8	100	42,4

среднее общее образование	100	70,5	100	41,8	100	29,8
Итого	100	51,8	100	39	100	36,1

Участие обучающихся в предметных и творческих олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях

год	Количество участников мероприятий всех уровней	Количество победителей/призёров			
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
		победители и призеры	победители и призеры	победители и призеры	победители и призеры
2013-2014	364	93	14	7	22
2014-2015	361	177	78	3	2
2015-2016	438	214	81	151	76

1.3. Организация образовательного процесса

В школе реализуются три уровня образования:

- начальное общее (нормативный срок обучения 4 года),
- основное общее (нормативный срок обучения 5 лет),
- среднее (полное) общее (нормативный срок обучения 2 года).

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 19 февраля 2025 года.

Форма обучения - очная.

Обучение ведется на русском языке.

Режим работы: 2 смены, 1-2 класс в режиме пятидневной недели, 3-11 классы – шестидневная неделя, начало занятий в 09.00, продолжительность уроков – 45 мин. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень – 1- 4 классы; II уровень – 5-9 классы; III уровень – 10-11 классы. Учебный план включает две части:

инвариантную и вариативную. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, факультативных и элективных курсов, предметов, отражающих специфику образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана состоит из учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования. Количество отводимых учебных часов на изучение предметов гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Региональный компонент учебного плана сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент включены часы для изучения учебного курса "Краеведение".

В целях формирования системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека, из часов регионального компонента на изучение предмета «Информатика и ИКТ» выделены часы во 2 – 6 классах (по 1 н/ч в каждом классе).

На преподавание Основ безопасности жизнедеятельности по 1н/ч выделено в 5-9 классах.

В связи с необходимостью реализации в 9 классе предпрофильной подготовки выделено 3 н/ч за счет часов школьного компонента. Содержательное наполнение компонента образовательного учреждения формируется на основе самостоятельного выбора школы, исходя из потребностей и социального заказа, предполагающего предоставление учащимся широкого спектра образовательных услуг.

Начальная школа работает по образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС НОО и ориентированной на использование систем «Школа 2100» (2-4 классы), «Школа России» - 1 классы. В 1-4 классах реализуется программа внеурочной деятельности.

Классы II уровня обучаются по образовательным программам основного общего образования. Учебные планы составлены на основе Примерной образовательной программы ФГОС ООО и Базисного учебного плана 2004 г. В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся – введены факультативные предметы и предпрофильные курсы, с 5 класса – курсы внеурочной деятельности.

В классах III уровня организуется профильное обучение с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей). В школе с учетом выбора школьников реализуются:

- информационно-технологический,
- физико-математический,
- социально-экономический.

Учителями школы используются современные педагогические технологии. В целях активизации внедрения дистанционных форм обучения на III ступени образования используются дистанционные образовательные технологии для подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

1.4. Кадровые ресурсы.

Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, логопед, социальный педагог.

Возрастные характеристики педагогических работников

До 25 лет	25-30	30-40	Более 40
5 – 14%	2 – 5%	12 – 29%	27- 66%

Категория, образование		Стаж		Награды	
критерий	кол-во	годы	кол-во	критерий	кол-во
Всего педагогов	46	до 5 лет	7	Почетный работник общего образования РФ	3
Высшая категория	14	5-10 лет	3	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	12
Первая категория	21	10-20 лет	8	Победители и лауреаты ПНП «Образование»	6
Соответствуют занимаемой должности	6	более 20 лет	28	Благодарность губернатора Ярославской области	6
Без категории	5			Почетная грамота ДО ЯО	11
Высшее образование	42			Почетная грамота ДО	15
Средне-проф. образование	3				

Творческая активность педагогов

вид деятельности	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Руководство ММО и др.	3	4	4
Участие в конкурсах и олимпиадах	4	4	6
Публикации собственных методических продуктов	25	23	26

1.5. Сотрудничество школы с социумом

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Методический совет	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов, социализацию учащихся	

Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям
Учреждения дополнительного образования детей ЦДЮТЭ, ЦДЮТ, ДЮСШ	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
РГАТА	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах. дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Детские и юношеские общественные организации («Пламя»)	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся и расширение сферы творческой самореализации	Опыт участия общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Учреждения культуры	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений. дискуссии по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Спортивные сооружения города	Расширение базы занятий физической культурой и спортом	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбор видов спорта в соответствии с физическими поведением на воде, обучение плаванию
Социально-психологическая служба «Наставник»	Консультативная помощь детям, родителям и педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений

1.6. Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	26

Мастерские/кабинет домоводства	1/1
Спортивный зал	2
Столовая	1/44 посадочных мест
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	3/9
Библиотека	1, общий фонд библиотеки составляет 9599 экз. учебная литература – 2121 экз.
Компьютер	85
Мультимедийный проектор	19
Интерактивная доска	12
Оборудование «Доступная среда»	есть
Подключение к сети Интернет	15 Мб/с
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Для обеспечения информационной безопасности пользователей при работе в сети Интернет используется антивирусное программное обеспечение – Kaspersky Endpoint Security for Windows, контентная фильтрация осуществляется провайдером, настройками школьного сервера-шлюза, посредством использования специального программного обеспечения «Интернет Цензор».

Внутренняя информационная среда учреждения продолжает развиваться на основе автоматизированных систем управления «NetSchool», «АСИОУ», информационно-библиотечной системе «ИРБИС».

Интерактивное и мультимедийное оборудование школы расширяет информационные услуги, необходимые в профильном обучении, применению новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Школа имеет столовую, медицинский и процедурный кабинет, библиотеку с читальным залом на 15 мест.

Источники финансового обеспечения

Основным источником финансового обеспечения программы развития является муниципальный и региональный бюджеты. Внебюджетные средства составляют незначительную часть финансирования.

Проблемно – ориентированный анализ внутренних факторов развития школы (SWOT- АНАЛИЗ)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Высокий научно-методический потенциал педагогических работников. Результативность работы образовательного учреждения. Реализация профильного обучения. Достаточно высокая оценка качества образования по результатам внешней оценки. Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность. Высокий уровень вовлеченности обучающихся в конкурсы и проекты. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, питание, территория и т.д.). В школе функционирует Центр развития кадрового потенциала. Создан и эффективно работает школьный информационно-библиотечный центр. Действует школьное научное общество «ШАНС». В школе имеется музей-комплекс: музей народного быта и декоративно-прикладного искусства, музей истории школы, музей воинской славы. Функционирует кабинет психолого-педагогической поддержки, оснащенный оборудованием «Доступная среда». Школа – участник/соисполнитель инновационных проектов федерального, регионального, муниципального уровней. Используются возможности ИОП школы для управления образовательным процессом. Развивается виртуальное образовательное пространство через виртуальные площадки: «К вершине Олимпа», «Листая страницы истории», «В стране выученных уроков », портфолио предметов. Разработана и внедряется в практику модель внеурочной деятельности. Налажено взаимодействие с социальными партнерами.</p>	<p>Настороженное отношение к изменениям педагогических работников. Незначительный приток молодых квалифицированных кадров. Отсутствие стремления педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Недостаточная активность отдельных педагогов в представлении опыта педагогической общественности. Низкая активность большинства педагогов в инновационной деятельности. Пассивность педагогов при работе с детьми, имеющими низкие познавательные потребности. Образовательные программы, реализуемые в учреждении в рамках ФГОС, требуют доработки. Отсутствие авторских программ внеурочной деятельности. Недостаточный опыт у администрации школы, связанный с обновлением административного аппарата, в области маркетинговых исследований, изучения социального заказа и образовательных потребностей участников образовательных отношений. Недостаточное финансирование в направлении обновления программно-методического обеспечения, учебного оборудования, учебно-лабораторного оборудования. «Устаревание» и износ оборудования (в частности, компьютеров, проекторов). Отсутствие в штатном расписании ставки системного администратора для обеспечения технического обслуживания компьютерных сетей и оборудования. Сложность привлечения внебюджетных средств. Не разработана нормативно-правовая база и процедура стимулирующей поддержки деятельности педагога в роли сетевого учителя при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски
<p>Реализация образовательного процесса, соответствующего ФГОС в рамках ФИП, РИП, МИП влечет за собой раскрытие творческого потенциала педагогов.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной исследовательской деятельности.</p> <p>Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.</p> <p>Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров.</p> <p>Социальное партнерство с высококвалифицированными специалистами ВУЗов.</p> <p>Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.</p> <p>Опыт управленческой работы Наблюдательного совета, опыт привлечения дополнительных бюджетных средств, благодаря участию в конкурсах и проектах.</p> <p>Стремление к стабильности образовательного процесса. Увеличение контингента.</p> <p>Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда».</p> <p>Обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы (в том числе электронных учебников).</p> <p>Высокий уровень развития информационной среды школы, способствующий расширению спектра предоставляемых услуг посредством использования дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Организация внутрифирменного сервисного сопровождения программно-аппаратных средств.</p>	<p>Объективное «старение» педагогического коллектива.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p> <p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС, к проявлениям инновационной активности школы.</p> <p>Невыполнение программы в связи с оттоком педагогических кадров.</p>

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений;
- организация непрерывного образования педагогов и обучающихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы содействовать:

- в воспитании творческой личности, подготовленной к жизни в современном обществе;
- формированию у учащихся мировоззренческих позиций толерантности, доброты, культуры;
- формированию у учащихся таких традиционных отечественных духовных ценностей, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- формированию у учащихся бережного отношения к природе и развитию экологической культуры школьников.
- созданию условий, обеспечивающих преемственность на всех уровнях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно–массовой работы.

Педагогический коллектив СОШ № 23 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают гибкость системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы

2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива СОШ № 23. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2011-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2011-2015 гг. педагогический коллектив работал над реализацией концепции школы новой формации, создающей условия для получения образования, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- создание условий для перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
- совершенствование системы воспитания, удовлетворение потребности выпускников в подготовке к дальнейшему продвижению по выбранному профессионально-образовательному пути;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2011-2015 годы решить следующие задачи:

- расширение образовательного пространства для всестороннего развития учащихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- информатизации учебно-воспитательного процесса;
- усовершенствования предпрофильной подготовки;
- организации элективных профильных курсов;
- сохранения и улучшения здоровья учащихся в течение всего процесса обучения в школе.

Результатом реализации Программы развития школы 2011-2015 гг. стало построение модели школы новой формации.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы УМК «Школа 2100».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет часов вариативной части УП: элективных курсов, спецкурсов, предпрофильной подготовки.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов был сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивал выбор элективных курсов, позволял школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, педагогический коллектив СОШ № 23 пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2010-2015 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с учащимися, построению образовательного процесса в форме диалога субъектов учебно-воспитательного процесса.

Особый акцент в деятельности школы был поставлен на организацию воспитательной работы, которая строилась на основе Программы «Социализация личности учащихся в информационно-образовательном пространстве школы». Программа ориентирована на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Цель программы: проектирование комплекса условий для управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укрепления тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления. Реализация поставленной цели осуществлялась путём решения одной из основных задач: предоставление учащимся широких возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

С переходом на ФГОС ООО организована внеурочная деятельность в основной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствовал подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- системным повышением квалификации через курсовую подготовку, участие в деятельности школьных и муниципальных методических объединений.

Результаты реализации Программы развития 2011-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива СОШ № 23 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства СОШ № 23 в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности СОШ № 23 в области перспективных системных преобразований, направленных на приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. (далее Программы). Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Обоснование актуальности концептуальной идеи

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире. Объектом воздействия должен быть не сам ученик с его особым внутренним миром, а условия, в которых он взрослеет и выстраивает себя как личность.

Создание условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть **ключевые компетенции**, определяющие современное качество образования».

Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции – это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

Важнейшей задачей, которую должна решить школа, является нахождение методик и технологий по развитию ключевых компетенций у обучающихся с разным уровнем развития. Тем самым решается проблема доступности образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её обучающихся, будет делать на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. То есть образовательный процесс будет строиться, технологии обучения подбираться таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

2.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников

образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех

участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления СОШ № 23 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и представляет СОШ № 23 как образовательную организацию с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на раскрытие способностей каждого ученика с целью воспитания всесторонне образованной личности, морально и психологически подготовленной к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире. **Миссия школы:** «Раскрытие способностей каждого ученика с целью воспитания всесторонне образованной личности, морально и психологически подготовленной к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире». Педагогический коллектив стремится к созданию такой среды в школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить успешность каждого ученика в процессе самореализации в системе социальных отношений. В основу Программы развития заложены следующие концептуальные идеи:

- Идея актуальной и потенциальной успешности личности в процессе достижения успеха.
- Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
- Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.

- Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
- Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
- Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами города.
- Идея успешности школы как социального института.

Одним из основных понятий концепции развития школы является категория «успех», которая получает отражение в триедином результате развития школы: актуальная и потенциальная успешность личности ученика, личностно профессиональная успешность учителя, успешность школы. В исследованиях ученых понятия «успех», «успешность» раскрываются как общественное признание, хорошие результаты в учебе, работе, удача в достижении чего-либо. Педагогический коллектив СОШ № 23 понимает успех не просто как хорошую оценку результатов деятельности, успех – это состояние человека, его качественная характеристика, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Такие ощущения возникают у человека при достижении полного физического, душевного и социального благополучия. Успешным человек может стать в условиях только той среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся. Успех личности рассматривается нами как рост личности по сравнению с собой в прошлом. Определить путь личности к успеху возможно на основе изучения, раскрытия ее склонностей, дарований путем предоставления широкого спектра образовательных услуг и применения различных технологий стимулирования ее успешности.

В рамках концепции развития школы нами выделены три аспекта успешности, каждый из которых имеет свои отличительные признаки:

- актуальная и потенциальная успешность личности ученика в процессе самореализации понимается педагогами СОШ № 23 как проявление школьником своих индивидуальных возможностей и способностей, достижение им определенных личностно и социально значимых результатов в процессе самореализации, определение и осмысление им перспективных личностных жизненных планов;
- личностно-профессиональная успешность учителя рассматривается как достижение учителем состояния личностной и профессиональной идентичности, сопряженной с компетентностью и удовлетворенностью профессиональной деятельностью, направленностью на творческую самореализацию;
- успешность школы понимается как востребованность и конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, мобильность в реализации направлений образовательной и воспитательной практики, интегрированность в систему социальных отношений города.

Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога СОШ № 23»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-

познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2.3. Стратегия и тактика перевода СОШ № 23 в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг., систему мероприятий по их реализации и контролю.

2.4. Цель и задачи реализации Программы

Целью настоящей Программы является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, обеспечивающее динамичное развитие школы в современных условиях.
- Приведение образовательного пространства СОШ № 23 в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. Целевые подпрограммы реализации представленных в Концепции идей

Программа состоит из 5 подпрограмм, реализация каждой из которых нацелена на решение основных задач.

Подпрограмма 1 «Совершенствование школьной системы мониторинга и оценки качества образования» направлена на формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, развитие, совершенствование школьной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности (Приложение 1).

Подпрограмма направлена на создание целостной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования.

В рамках подпрограммы решаются следующие задачи:

- включение всех уровней образования в систему оценки качества с использованием механизмов внутренней и внешней оценки, независимой экспертизы и рейтингования;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности школьной системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы обеспечит следующее:

- количество участников мониторинговых исследований результатов освоения образовательных программ начального, основного общего образования;
- система оценки внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения, система оценки качества воспитательного процесса в СОШ № 23 с 2015 года по 2020 год соответствует целевым показателям.

Подпрограмма 2 «Поддержка детской одаренности и обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты» направлена на повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одаренности и детей, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты (Приложение 2).

В рамках подпрограммы решаются следующие задачи:

Создание условий для получения качественного образования в соответствии с личностными характеристиками ученика (в зоне потенциального развития школьника). Формирование качественно нового уровня в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Формирование потребности учащихся в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 2 обеспечит следующее:

- снижение числа учащихся с низкими образовательными результатами за счет перевода в статус успешных школьников;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, с 2015 года по 2020 год с 53 % до 70 %.

Подпрограмма 3 «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним (Приложение 3).

В рамках подпрограммы решаются следующие задачи:

- создание в общеобразовательной организации специальных условий обучения, воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы обеспечит следующее:

- повышение качества образования детей–инвалидов (ОВЗ), успешная социализации в обществе;
- обновление качества образования за счет использования и обновления содержания информационно-образовательной среды образовательной организации, участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях разного уровня;
- развитие ключевых компетенций детей за счёт современной организации образовательно-воспитательной среды Школы-интерната;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

Подпрограмма 4 «Кадровый потенциал школы – залог успешности современной образовательной организации» направлена на обеспечение соответствия квалификации педагогических работников образовательного учреждения меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды (Приложение 4).

В рамках подпрограммы решаются следующие задачи:

- создание условий для профессионального развития и роста педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности, реализацию модели карьерного роста «по горизонтали» путем мотивирования педагогов на получение статуса «педагог-наставник», «исследователь», «эксперт», «методист»;
- создание оптимальных условий для получения доступного, качественного дополнительного профессионального образования педагогическими и руководящими работниками, организации работы по повышению квалификации в опережающем режиме в условиях модернизации системы образования;
- создание школьного методического объединения учителей-предметников по горизонтали – межпредметного сообщества педагогов, способствующего повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей-предметников и развитию их творческого потенциала.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы 4 обеспечит следующее:

- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, за период с 2016 года по 2020 год до 100 %;
- увеличение доли педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за период с 2016 года по 2020 год с 17 % до 30-35 %;
- повышение степени удовлетворенности педагогов качеством услуг методической службы школы за период с 2016 года по 2020 год до 100 %.

Подпрограмма 5 «Межсетевое взаимодействие и социальное партнерство» направлена на обеспечение реализации Программы в рамках межсетевого взаимодействия и социального партнерства (Приложение 5).

В рамках подпрограммы решаются следующие задачи:

- повышение эффективности управления;
- повышение ресурсного обеспечения реализации программы;
- координация планирования работы социальных партнеров СОШ № 23.

Реализация комплекса мероприятий подпрограммы обеспечит следующее:

- ежегодное выполнение показателей Программы развития СОШ № 23 и ее подпрограмм.
- повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставления муниципальных услуг в сфере образования за период с 2016 года по 2020 год с 67,8% до 70-75 %.

4. План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность администрации, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>в течение всего периода</p> <p>2015</p> <p>2015-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.</p> <p>Обновлена нормативно-правовая база школы.</p>

<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность администрации; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Создана управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность администрации, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность администрации, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность администрации, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			

<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность администрации, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>-Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;</p>	2015	<p>Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
		2015-2016	
	<p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность администрации, руководителей УМО, практическая деятельность педагогов</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность администрации, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	2016-2017	
		2016-2020	

<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (<i>изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и администрации, руководителей ШМО</i>);</p>	<p>постоянно</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, администрации и руководителей УМО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>), анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2015 2015-2016 2016-2017 2016-2020</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся II и III ступеней обучения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения</i>); - Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2015-2016, постоянно</p> <p>2016-2020</p>	<p>Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.).</p> <p>Обновлена программа поддержки талантливых детей</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС; -Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2015 2016-2020</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>ООП ООО</p> <p>Портфолио учащихся.</p>

<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований <i>(аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</i>; - Организация взаимодействия со специалистами муниципального методического объединения социальных педагогов и психологов <i>(организационная деятельность специалистов РМО)</i>.</p>	<p>2015-2016</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>	<p>Пакет диагностических материалов с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p>	<p>2015</p> <p>2016-2020</p>	<p>Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);	2015	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2015-2016	
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума	2015-2016	
	- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).	постоянно	

<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>) - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. 	<p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2019</p> <p>в течение всего периода</p> <p>постоянно</p>	<p>Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС.</p> <p>Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования.</p> <p>Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения в режиме развития

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- методы психодиагностики;
- анализ результатов олимпиад и конкурсов.

7. Ожидаемые результаты

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития СОШ № 23 на 2016-2020 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 40 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25-30 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50% школьников будет иметь возможность получать дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100% учащихся основной и 25% старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.