

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

ПРИКАЗ

28.02.2014

№ 60-19/01-01

Об утверждении Положения о внутренней системе
оценки качества общего образования

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от
29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о внутренней системе оценки качества общего образования.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа, отв. Зубкова Л.А., заместитель директора по УВР
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы



М.А. Копейкина

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.02.2014 № 60-19/01-01

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества общего образования

1. Общие положения

1.1. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ст.2 п.29).

1.2. **Мониторинг качества образования** - комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 23 (СОШ № 23) ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.4. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (Ст.2);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.5. Система внутренней оценки качества образования (внутреннего мониторинга качества образования) в СОШ № 23 представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС

общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.6. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники образовательных отношений.

1.7. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи системы внутреннего мониторинга качества общего образования

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обработка и анализ информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества образовательного процесса в СОШ № 23.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного подхода к анализу полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- определение направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. **Функции** внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. **Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- *принцип объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;
- *принцип критериальности* оценивания;
- *принцип реалистичности* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *принцип открытости, прозрачности процедур* оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- *принцип доступности* информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- *принцип рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- *принцип инструментальности и технологичности* используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- *принцип сопоставимости* системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- *принцип взаимного дополнения* оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- *принцип соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организация и содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в СОШ № 23

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- контроль качества управления реализацией основных образовательных программ.

3.2. Мониторинг качества образовательных результатов направлен на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ (ФГОС) и образовательной программы СОШ № 23.

Мониторинг проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

3.3. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- предметные результаты обучения.

3.4. Мониторинг качества условий реализации основных образовательных программ и образовательной программы СОШ № 23 направлен на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий.

3.5. Контроль качества управления реализацией ООП НОО, ООП ООО и ООО СОО СОШ № 23 осуществляется на основании плана внутришкольного контроля на текущий учебный год.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мониторинг качества образования в СОШ № 23 проводится посредством системы внутреннего мониторинга личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООО СОО школы.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования в СОШ № 23 используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся (Портфель достижений);
- анализ результатов внутренних исследований;
- анализ аттестации педагогических работников школы;
- результаты психолого - педагогических исследований, проводимых педагогом - психологом с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

4.3. Порядок проведения мониторинга качества образования:

- определение цели мониторинга как результата деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования;
- определение объектов контроля и критериального аппарата оценки качества этих объектов;
- выбор диагностического инструментария для проведения мониторинга;
- определение условий, сроков проведения и субъектов реализации каждой процедуры мониторинга;
- выбор и документальное закрепление результата мониторинга (*аналитические и другие документы*);
- анализ результатов мониторинга и принятие управленческих решений по этим результатам.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутришкольного контроля.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования

5.1. В организации и проведении внутреннего мониторинга качества образования принимают участие администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

5.2. Администрация школы:

- формирует и контролирует исполнение нормативных документов и локальных актов, регулирующих организацию и проведение мониторинга качества образования в школе;

- обеспечивает условия для подготовки и проведения контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение запросов участников образовательного процесса по качеству предоставляемых услуг;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует анализ работы школы за учебный год;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Педагогический совет школы:

- определяет стратегические направления развития образовательного процесса;
- содействует реализации принципа государственно-общественного управления образованием в школе;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников,
- доклады органов государственно-общественного управления школы,
- информацию и предложения социальных партнеров;

5.5. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагог - психолог:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательного процесса; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

6. Заключительные положения

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга составляются соответствующие документы (отчеты, справки, доклады).