

Конкурс
«Лучшие практики социально-экономических инициатив
образовательной организации»
Паспорт практики

1. Наименование практики

Чистота природы начинается с меня

2. Номинация, в которой заявляется практика

Номинация, в соответствии с п. 3.3. настоящего Положения

Всестороннее образование — детям (экологическое образование, финансовая грамотность и т.п.)

3. Наименование субъекта муниципального образования, в котором была реализована практика

муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23

4. Перечень национальных целей и стратегических задач развития РФ, установленных Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года, на достижение которых влияет внедрение практики

№	Цель / задача, на достижение которой влияет внедрение практики	Вклад практики в достижение цели / задачи	Наличие материалов, подтверждающих влияние внедрения практики
	<p><i>В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года</i></p> <p>а) достижение следующих целей и целевых показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное обращение с отходами производства и потребления, включая ликвидацию всех выявленных на 1 января 2018 г. несанкционированных свалок в границах городов; - экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, и сохранение уникальных водных систем, включая озера Байкал и Телецкое; <p>б) решение следующих</p>	<p><i>Описывается, каким образом практика влияет на достижение цели / задачи</i></p> <p>Приобретение учащимся опыта экологически грамотного взаимодействия с природой, включая опыт принятия решений в ситуациях морального выбора</p> <p>Освоение учащимися доступных видов социально значимой практической деятельности по изучению, улучшению состояния и охране социоприродной среды</p>	<p><i>Приводятся статистические данные, данные мониторинга (самостоятельно организуемого ОО) результаты независимой оценки, результаты научных исследований, иное.</i></p> <p>Опрос среди учащихся «Школьный экологический мониторинг – это...?»</p> <p>Результат: «затрудняюсь ответить» - 34% респондентов; «имею представление» - 11% респондентов; «хочу участвовать» - 67% респондентов.</p>

<p>задач: формирование комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами, включая ликвидацию свалок и рекультивацию территорий, на которых они размещены, создание условий для вторичной переработки всех запрещенных к захоронению отходов производства и потребления</p> <p><i>Цель:</i> создать образовательную среду по формированию экологической культуры и освоению учащимися социального опыта взаимодействия с природным и социоприродным окружением</p> <p>Основная идея проекта: Экологическое мировоззрение – суть бережное, вдумчивое и ответственное отношение к окружающему миру, к людям к своему здоровью.</p> <p>Задачи школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию экологически целесообразной культуры поведения в окружающей среде, гражданской ответственности за ее сохранение, умение принимать решения и разрешать экологическое проблемы. - Формирование единой системы экологического воспитания учащихся 		<p>Конкурс экологических дневников:</p> <p>2016 год – 112 участников; 2017 год – 247 участников; 2018 год – 364 участника.</p> <p>Банк школьных инициатив</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект экологической тропы «По реке Черемухе» (независимая оценка – победитель конкурса детских экологических проектов компании Panasonic. В поддержку проекта команде школы вручено проекционное оборудование). -Проект «Экологический дневник микрорайона школы» (разработан учебно-методический комплект) <p>Участие в акциях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Нашу заботу – любимым животным» (количество участников: 2017 год – 17 человек; 2018 год – 25 человек) - Акция «Собери макулатуру – спаси дерево» 2017 год – 3200 кг 2018 год – 2900 кг
---	--	---

<p>посредством реализации различных традиционных мероприятий, акций, проектов экологической направленности</p>		
--	--	--

5. Решаемая проблема

Краткое описание ситуации, обусловившей реализацию практики. Описание проблемы, на решение которой направлена практика

Целевая аудитория практики (группа участников практики в отношении которых реализуется практика с указанием численности группы)

Проблема охраны природы особенно остро сегодня, когда стали видны результаты негативного воздействия человека на окружающую среду. На современном этапе подготовка школьников по экологической безопасности рассматривается как социальный заказ системе общего образования. В последнее время профессия «эколог», становится все более востребованной и необходимой, в современном обществе. Подтверждением недостаточности экологического направления в образовании является ежегодное количество пожаров, которые возникают по вине, в том числе и учащихся, высокий уровень загрязненности во дворах и подъездах и т. д.

Сознательное усвоение и овладение экологической культурой должно начинаться с детства, одновременно с усвоения положений общей культуры. Вопрос о необходимости изменения отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения сегодня стоит как никогда остро. Школа призвана воспитывать школьников в духе любви к родной природе, охраны окружающей среды. Реализовать эту задачу только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы.

Проблема: низкий уровень восприятия субъектами образовательной практики экологических проблем как лично значимых и недостаточно развитая потребность практического участия в природоохранной деятельности.

Целевые группы

Заказчики: органы исполнительной власти МО, администрация СОШ № 23

Участники: педагогический коллектив (50 чел.), учащиеся (731 чел.), родители (законные представители) СОШ № 23, социальные партнеры

6. Описание решения

Описание сути произведенных изменений: внедрение IT-решения, изменение схемы взаимодействия между органами власти и организациями, участвующими в предоставлении социальных услуг, введение новых социальных услуг, иное.

Описание ключевых отличий реализованного решения от ранее существовавшей схемы / инструментов работы.

1. Основой большинства новых образовательных методик являются принципы обучения в сотрудничестве. занятия в формате командно-ориентированного взаимодействия между учащимися и педагогом сложно организовать в традиционной аудитории, направленной на пассивное обучение и ведущую роль учителя, даже при условии

наличия в ней современных мультимедиа-устройств. В связи с этим возникла необходимость создания образовательного пространства, в котором не только можно сформировать коммуникативные навыки, активно задействуя ИКТ-технологии, но и реализовать продвинутые методики обучения, основанные на групповой работе учащихся. Школой разработан проект создания аудиторий-трансформеров, легко преобразующихся в класс для групповой, фронтальной и индивидуальной работы и имеющих в основе организации учебного процесса стратегию коллаборативного (совместного, группового) обучения.

2. Расширение спектра образовательных услуг через использование возможностей образовательных порталов: «ПРОЕКТОРИЯ», Медиациентр сети образовательных учреждений Ярославской области (Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании), образовательные ресурсы компании Panasonic и др.

3. Реализация принципа «Решаем вместе», выраженная в готовности органов местного самоуправления выслушать доводы учащихся и принять их предложения по улучшению экологической ситуации в городе.

Поддержка школьных инициатив способствует повышению социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в микрорайоне, городе в целом.

Школьники включены в разработку проектов экологической направленности:

- «Школьная экологическая тропа»;
- «Экологический паспорт микрорайона школы».

7. Участники внедрения практики

№	Участник	Описание его роли во внедрении практики
1	Педагоги	Участники реализации проекта; тьюторское сопровождение учащихся, организация мероприятий в рамках проекта
2	Учащиеся	Исполнители: участники мероприятий, разработчики индивидуальных мини-проектов
3	Родители (законные представители)	Соисполнители, помощники в организации и участники мероприятий
4	Социальные партнеры	Соисполнители, организационно-методическая поддержка
5	Органы исполнительной власти МО	Участие в финансировании проекта Помощь в распространении результатов проекта

Данный пункт также должен содержать описание схемы взаимодействия между всеми участниками.



8. Нормативно-правовое обеспечение реализации практики
Перечень нормативных правовых актов (НПА), которые были разработаны или изменены для того, чтобы практика была реализована.

Принятые НПА

№	Наименование НПА	Результат принятия НПА (в аспекте реализации практики)
1	Приказ об утверждении программы развития школы на 2016 — 2020 г.г. от 01.09.2016 № 281/01	- координация образовательной деятельности в этом направлении, - формирование у учащихся и педагогов устойчивого интереса к экологической деятельности,
2	Программа экологического воспитания	к проектной и исследовательской работе в области экологии,
3	Положения - о конкурсе экологических дневников; - о конкурсе проектов «Школьный двор»	- разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования экологической направленности, - использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), - создание условий, способствующих росту экологической культуры участников образовательного процесса в целом

Измененные НПА

№	Наименование НПА	Изменения, внесенные в НПА	Результат внесения изменений
1			

9. Условия для реализации

Описание внешних и внутренних факторов, которые обусловили успешное внедрение практики.

Внешние ключевые факторы успеха: ключевые партнеры внедрения практики, их роль в процессе внедрения / реализации, решения муниципального уровня, иные.

Внутренние ключевые факторы успеха: наличие в образовательной организации предпосылок реализации практики, в том числе отработанные инструменты, ставшие частью практики, наличие кадров необходимой квалификации.

SWOT-анализ

условий для реализации проекта «Чистота природы начинается с меня»

Внешние ключевые факторы успеха	Внутренние ключевые факторы успеха
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров, находящихся в тесном сотрудничестве со школой (ЦДЮТЭ им. Е.П. Балагурова, ЦДЮТ «Солнечный», БИЦ «Радуга», предприятия города и др.) - Опыт участия в губернаторском проекте «РЕШАЕМ ВМЕСТЕ» - Грантовая поддержка отдельных направлений деятельности школы - Опыт участия школы в общероссийском проекте «Школа цифрового века» 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие квалифицированных педагогических кадров (высшая категория – 30%, первая категория – 52%) - Наличие опыта инновационной деятельности (РИП по теме "Информационно-предметная среда как средство повышения профессионального мастерства педагога и развития творческого потенциала учителя и ученика"; РИП по теме "Сетевой информационно-библиотечный центр"; РИП по теме «Развитие кадровых ресурсов для обеспечения доступности качественных инновационных образовательных услуг»; соисполнитель РИП «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»; РИП по теме "Формирование профориентационной компетентности школьников" и др.) - Наличие программы развития школы и др. нормативно-правовых актов СОШ № 23 - Опыт организации проектной деятельности школьников (общешкольные проекты «Школьный пресс-центр», «Дети детям», «Зеленая аллея», «Школа-профи» и др.) - Опыт работы со школьными добровольными отрядами и объединениями (ЮИД, ЮДП, волонтерский отряд «Школярия») - Наличие в школе Центра мониторинга и диагностики качества образования. Опыт проведения внутришкольных мониторингов и диагностики - Наличие органов школьного самоуправления, активно участвующих в школьной жизни (Совет учащихся)) - Развитая информационно-образовательная среда школы
Внешние риски	Внутренние риски
<ul style="list-style-type: none"> - Отказ партнеров от сотрудничества - Отсутствие поддержки школьных инициатив со стороны социальных партнеров, органов местного самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - Пассивность субъектов образовательных отношений - Недостаточность опыта исследовательской деятельности экологической направленности - Неуверенность учащихся в значимости

10. Результаты внедрения практики

Указываются качественные и количественные результаты.

По количественным показателям, характеризующим изменения в социально-экономической сфере, данные приводятся в динамике.

Данные приводятся как по показателям непосредственных результатов (например, число получателей социальной услуги или меры государственной поддержки), а также по показателям конечных результатов – показателям, характеризующим качество жизни целевой аудитории практики.

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя до начала внедрения практики (указать год)	Целевое значение показателя после внедрения практики	Фактическое значение показателя (за последний отчетный период)
1	Количество учащихся, вовлеченных в мероприятия экологической направленности	49%, 2018	85-90%	51%
2	Результативность участия в олимпиадах и конкурсах	10%, 2018	25-30%	12%
3	Освоение педагогами современных технологий/методик	34%, 2018	75-85%	59%
4	Количество педагогов – участников проекта	7%, 2018	30-40%	15%
5	Количество значимых мероприятий	3, 2018	12-15	6

Качественные показатели реализации проекта

№	Критерий	Качественный показатель
1	Вовлечение учащихся в социальную практику	Повышение уровня социальной активности и удовлетворенности учащихся
2	Образовательные результаты	Повышение уровня экологической грамотности
3	Поддержка молодежных инициатив	Наличие инициативных проектов учащихся, поддержанных социальными партнерами
4	Установление устойчивых партнерских отношений	увеличение количества совместно проведенных учебных занятий и внеурочной деятельности, заседаний, конференций и т.д.

11. Ресурсы, необходимые для внедрения практики

В качестве ресурсов указываются: люди, площади, физические объекты, расходные материалы, информационные системы, информационная поддержка и т.п. Деньги указываются в качестве ресурса

№	Наименование ресурса	Основные характеристики ресурса	Роль ресурса в реализации практики
1	кадровое обеспечение	администрация	кураторы
		педагоги	тьюторское сопровождение
2	ученический актив	Совет старшекласников	активные исполнители
		члены волонтерского отряда «Школярия»	
3	материально-технические	Компьютеры, проекторы, принтеры	техническое обеспечение проекта
		АИС NetSchool	- информирование пользователей - создание методической копилки - школьная коллекция информационных ресурсов - портфолио проекта
4	информационные ресурсы	Интернет-ресурсы	информационное обеспечение проекта
		печатные издания	
5	территориальные ресурсы	актовый зал	проведение массовых мероприятий
		учебные кабинеты	проведение учебных занятий, консультаций
		пришкольная территория	проведение экспериментально-практической деятельности

Финансирование проекта осуществляется за счет средств бюджета образовательного учреждения и внебюджетных средств.

12. История развертывания практики в образовательной организации и на муниципальном уровне

Дата начала внедрения практики: 2016-2017 год

Дата завершения внедрения практики и перехода к работе в штатном режиме: 2021-2022 год

Перечень ключевых мероприятий на этапе внедрения:

№	Описание мероприятия	Исполнитель (орган власти или организация)
1	Экологический всеобуч	
1.1	Семинары-практикумы для педагогов	СОШ № 23, социальные партнеры
1.22	Экологический практикум (экологические уроки)	СОШ № 23, ЦДЮТЭ им. Е.П. Балагурова; портал

		«ПРОЕКТОРИЯ»
1.3	Родительский всеобуч	СОШ № 23, социальные партнеры
2	Олимпиадное и конкурсное движение	
2.1	Конкурс экологических дневников	СОШ № 23
2.2	Конкурс проектов «Школьный двор»	СОШ № 23
2.3	всероссийская олимпиада школьников	Департамент образования, МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
2.4	дистанционная олимпиада по экологии для учащихся 10 – 11 классов	ЦРТ «Мега-Талант»
2.5	олимпиада школьников «Ломоносов»	МГУ им. Ломоносова
2.6	межрегиональные предметные олимпиады Казанского (Приволжского) федерального университета	Казанский федеральный университет
3	Банк школьных инициатив	
3.1	Проект «Школьная экологическая тропа»	СОШ № 23
3.2	Проект «Экологический паспорт территории микрорайона школы»	СОШ № 23
4	Экскурсионные экологические маршруты (экскурсионно-образовательная программа «Я познаю Отечество»)	Департамент образования, СОШ № 23, ЦДЮТЭ им. Е.П. Балагурова, Рыбинский музей-заповедник, др. социальные партнеры
5	Участие в природоохранных акциях направленных на сохранение окружающей среды:	СОШ № 23, ЦДЮТЭ им. Е.П. Балагурова
5.1	акция «Батарейки, сдавайтесь»	
5.2	акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	
5.3	акция «Эту елку не руби»	
5.4	акция «Нашу заботу – любимым животным»	СОШ № 23, приюты для бездомных животных

Фактические затраты на внедрение практики:

Указываются ключевые затраты, осуществленные из бюджетных и внебюджетных источников, на мероприятия, необходимые для внедрения практики. Например, разработку ИТ-системы, обучение персонала, закупку оборудования и т.п.

№	Описание мероприятия, на реализацию которого было направлено финансирование	Объем расходов – всего, млн. рублей, в том числе	Бюджетных	Внебюджетных	Указать внебюджетный источник финансирования (при наличии)
---	---	--	-----------	--------------	--

1	закупка оборудования	121844,00 руб.	121844,00 руб.		
2	канцелярские товары	2400 руб.		2400 руб.	

13.Список контактов ответственных за реализацию практики в ОО

№	Ответственный (ФИО, должность, организация)	Телефон, электронная почта
1	Ковалева Марина Анатольевна, заместитель директора по ВР	(4855)55-00-95
2	Зубкова Лариса Анатольевна, заместитель директора по УВР	zubkova.lara@yandex.ru , 8(920)6529406
3	Цедилина Елена Константиновна, учитель биологии	
4	Нечаева Людмила Владимировна, учитель химии	