

## **Актуальность**

В условиях формирования информационной цивилизации одной из главных составляющих успешного социально-экономического развития любого общества становится свободный доступ к информации всех его граждан. Информированность граждан важна для обеспечения любого аспекта их жизнедеятельности: для поддержания здоровья и для развития творческих способностей, для правильного выбора жизненного пути и для получения образования, для производственной деятельности и для ведения домашнего хозяйства, для участия в управлении государством и местным сообществом.

Из всех существующих социальных институтов библиотека наиболее готова обеспечить реализацию этих потребностей общества. Школьная библиотека – гарант права ребёнка на получение информации и тем самым на образование и самообразование.

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе и от направления развития школьной библиотеки. В связке «Образовательная система — Школа — Школьная библиотека» школьная библиотека не должна и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Технологический прогресс последних нескольких лет позволил библиотекам создать новые услуги, которые раньше были невозможны. Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как Школьной Библиотеки 2.0, являющейся динамичным ресурсом образования.

Сетевая организация работы школьных библиотек способствует преодолению автономности и закрытости профессиональных объединений участников образовательного процесса, развивает взаимодействие профессиональных объединений библиотекарей и педагогов на принципах социального партнёрства, выстраивает прочные горизонтальные связи между профессиональными командами.

Преимущества сетевой организации работы школьных библиотек наглядно просматриваются в том, что при таком взаимодействии происходит более полное обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, а так же научной, инновационной и методической работы в образовательном учреждении. Повышается эффективность использования разнообразных ресурсов и обеспечение равной возможности пользования ими для всех участников сетевого взаимодействия. И, главное, при этом расширяется возможность повышения профессионального уровня участников образовательного процесса в соответствии с потребностями развивающейся системы образования.

## **Общие положения**

«Школьная библиотека — это часть более широкой библиотечно-информационной системы», а не вспомогательное подразделение школы. Создание школьной библиотеки позволит гибко развивать среду образовательного учреждения на основе использования новых информационных, коммуникационных, библиотечных, педагогических и управленческих технологий и создавать условия для обеспечения образовательного процесса в зависимости от вида образовательного учреждения и типа реализуемых образовательных, воспитательных и дополнительных программ.

В настоящее время нормативно-рекомендательным документом, определяющим деятельность библиотеки образовательного учреждения, является Примерное Положение о библиотеке общеобразовательного учреждения, направленное по приказу от 01.03.2004 № 936 «О реализации решения коллегии Минобразования России» от 10.02.2004 № 2/2 «Об основных направлениях совершенствования деятельности библиотек учреждений общего образования Российской

Федерации» в органы управления образованием субъектов Российской Федерации. Примерное положение является основой для создания положения о библиотеке конкретного общеобразовательного учреждения.

Цели библиотеки образовательного учреждения соотносятся с целями общеобразовательного учреждения.

К функциям по реализации основных задач библиотеки образовательного учреждения отнесены:

- *образовательная* — содействие непрерывному образованию, практической деятельности по развитию навыков самообразования и самостоятельной работы пользователей с информацией, формированию навыков чтения и работы с текстом, навыков информационно-поисковой деятельности и использования информационных и библиотечных фондов;

- *информационно-ресурсная* — формирование ресурсного потенциала библиотеки в соответствии с образовательными задачами школы;

- *социально-культурная (ценностно-ориентационная)* — повышение информационно-библиотечной культуры пользователя. Современная библиотека «способствует социокультурной идентификации человека, помогает личности раскрыть свой креативный потенциал»<sup>1</sup>; становится инструментом «культуротворчества»: обучает поиску и созданию новых смыслов; развивает духовно-нравственное начало человека;

- *коммуникативная* — развитие системы профессиональных коммуникаций в рамках библиотечного и педагогического сообщества;

- *сервисная* — создание системы информационных, образовательных и библиотечно-библиографических услуг для всех пользователей библиотеки, осуществление дифференцированного библиотечно-информационного обслуживания пользователей школьной библиотеки на основе информационно-коммуникационных, педагогических и библиотечных технологий.

Библиотека образовательного учреждения несет ответственность за качество библиотечно-информационного обслуживания и организацию обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Функционирование школьной библиотеки должно обеспечиваться гарантированным финансированием.

Школьные библиотеки — специализированные библиотеки, обслуживающие обучающихся, родителей, учителей, воспитателей и других пользователей конкретного общеобразовательного учреждения.

Являясь структурным подразделением общеобразовательного учреждения, библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе, ее деятельность отражается в уставе общеобразовательного учреждения. Обеспеченность библиотеки учебными, методическими и справочными документами учитывается при лицензировании общеобразовательного учреждения.

Библиотеки, независимо от типа образовательного учреждения (начальная общеобразовательная школа, основная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей, школа-сад, школа-интернат, вечерняя (сменная), кадетская и специальная (коррекционная) школы) создают информационную среду, отвечающую требованиям образовательных, воспитательных и дополнительных программ обучения на основе ресурсного потенциала.

#### **Цели деятельности библиотеки:**

- создание условий для информационного обеспечения образовательного процесса, для непрерывного образования пользователей школьной библиотеки;

- формирование информационно-библиотечной культуры пользователей как неотъемлемой составляющей общей культуры личности: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- становление и развитие культуры чтения учащихся;

• воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитию их творческого потенциала.

**Основными задачами библиотеки являются:**

1. Доступ к информации всем участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся — к знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видео-кассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и информатизации библиотечно-информационных процессов.

2. Развитие технологий ресурсоформирования, обработки и предоставления субъектам образовательного процесса фонда (информационно-библиотечного) на различных носителях; бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях информации;

3. Совершенствование предоставляемых образовательных и библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных, библиотечных и педагогических технологий для самообразования субъектов образовательного процесса.

4. Создание комфортной среды для развития профессиональных и личностных коммуникаций педагогов, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и библиотечных сообществ.

### **Предпосылки разработки модели библиотеки образовательного учреждения**

Школьная электронная библиотека - это не просто доступ к электронным ресурсам, в том числе имеющимся в Интернете, и не проект по автоматизации традиционной школьной библиотеки, а специальная разработка, требующая определенных затрат и наличия квалифицированных кадров. Для реализации проекта «Сетевая библиотека» в школе имеется:

1) необходимая техническая база:

- 82 персональных компьютера;
- 3 сканера,
- 1 многофункциональное устройство,
- ризограф,
- 14 принтеров,
- 4 документ-камеры,
- информационное табло.

В школе создана локальная сеть, в которую объединено 88% имеющихся компьютеров. Для ее функционирования используются 2 сервера: прокси-сервер, файловый сервер, на котором установлено ПО Windows Server 2003. В наличии сервер, на котором установлена ОС Линукс. Имеется выход в Интернет со скоростью подключения более 2 Мб/с. Безопасность работы в сети обеспечивается с помощью ПО Антивирус Касперского (для работы в сети), ПКФ (персональный клиент фильтрации).

Внутренняя информационная среда учреждения развивается на основе автоматизированной системы управления «NetSchool».

В библиотеке установлена библиотечная автоматизированная система «ИРБИС», на основе которой обеспечивается участие школы в муниципальном проекте «Сетевая библиотека».

Создан сайт школы, который постоянно пополняется новой информацией и позволяет информировать всех участников ОП о его ходе и результатах, размещать в Интернете информацию

о жизни учреждения; помогает созданию конкурентоспособного имиджа ОУ; предоставляет информацию вышестоящим организациям (распространение информации, сбор статистики и т.д.) и широкой общественности.

- 2) В школе богатая коллекция собственных документов (учебных, методических, вспомогательных), необходимых большому числу пользователей (учащимся, преподавателям, родителям).
- 3) Коллектив школы состоит из педагогов, прошедших ИКТ-подготовку.
- 4) Финансовая поддержка проекта по созданию школьной электронной библиотеки осуществляется посредством использования бюджетных и спонсорских средств.

### **Описание модели библиотеки МОУ СОШ №23**

Основными ресурсами библиотеки образовательного учреждения являются: библиотечный фонд, медиатека, справочно-поисковый аппарат, помещения, оборудование, персонал, финансовые средства.

Центральное место в функционировании школьной библиотеки принадлежит информации, коммуникациям и ресурсам. «Это модель библиотечного обслуживания, поощряющая постоянное и целенаправленное изменение, предлагая пользователю участвовать в создании как физических, так и виртуальных услуг, которые им нужны...»

Школьная библиотека – центральное звено локальной образовательной сети, генератор школьного Интернет-представительства и модератор всех коммуникативных процессов в открытом образовательном пространстве. Школьный библиотекарь курирует эти направления деятельности и выступает представителем школьной группы в сетевом взаимодействии школьных библиотек.

В соответствии с требованиями времени библиотека ОУ – это информационно-исследовательский и творческий центр, являющийся одним из звеньев муниципальной информационно-библиотечной системы.

### **Технико-технологический аспект**

В распоряжении библиотеки в школе находятся два помещения. Одно из них предназначено для непосредственной работы с читателями и состоит из абонементной и читальной залы, другое - для хранения печатных изданий. Для проведения мероприятий используется кабинет мультимедийных средств обучения.

### **Аппаратно-программное обеспечение**

Аппаратно-программное обеспечение для библиотеки определено наличием одного автоматизированного рабочего места библиотекаря - библиографа, компьютера, принтера, доступа к ресурсам и сервисам локальной сети школы и Интернет.

Для пользователей библиотеки в режиме читальной залы созданы две персональные компьютерные зоны, которые используются в рамках проведения библиотечных уроков, междисциплинарных занятий, для самостоятельного поиска и обработки информации.

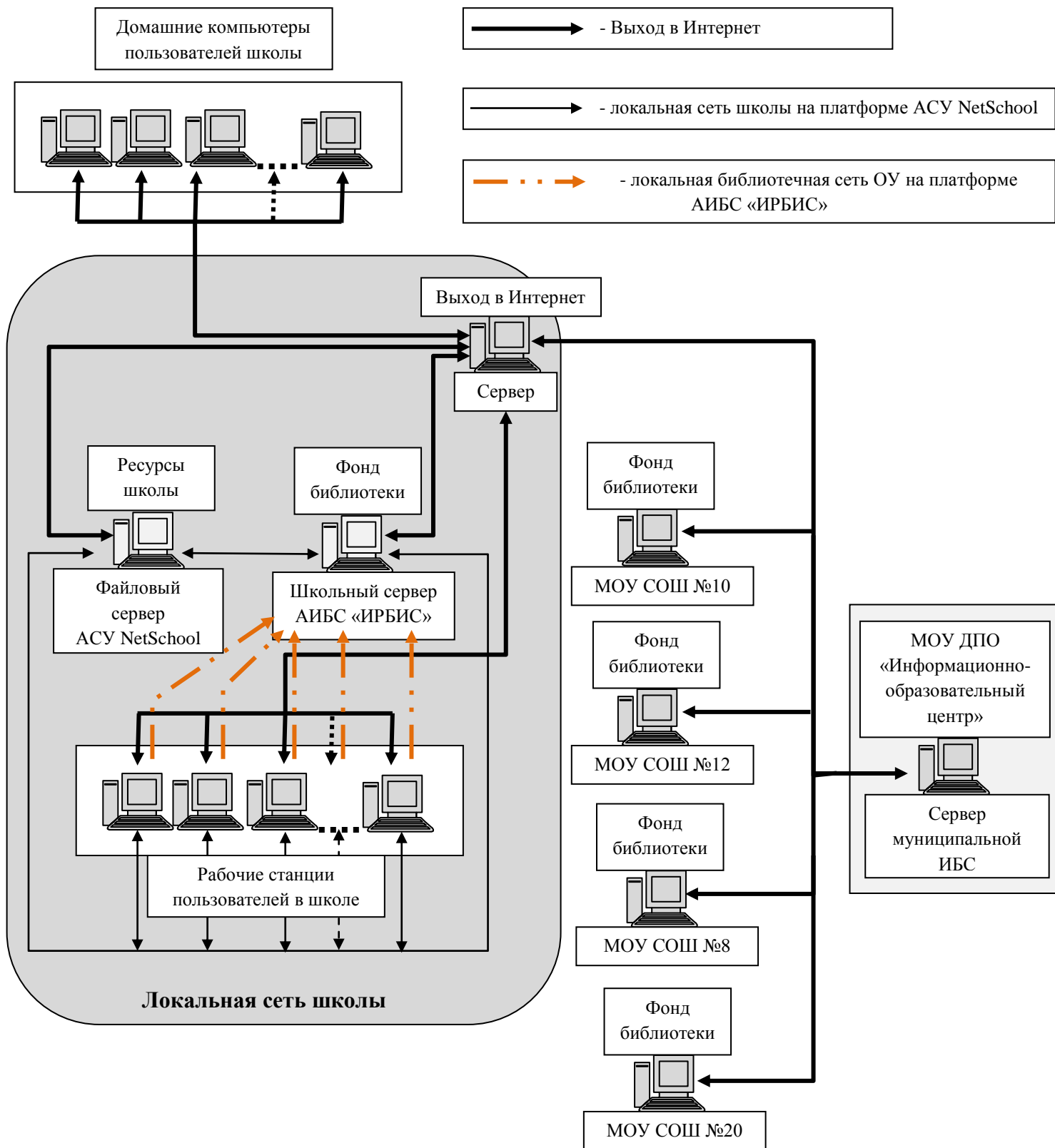
Доступ к информационным ресурсам осуществляется посредством объединения в локальную сеть компьютеров пользователей, каждый из которых имеет выход в Интернет.

В открытом доступе для пользователей библиотеки функционирует система электронных каталогов источников информации, созданная в среде АИБС «ИРБИС».

Электронные ресурсы, хранящиеся на файловом сервере школы, доступны всем пользователям, обладающим правом доступа: учителям и другим работникам ОУ, обучающимся, родителям. Взаимодействие пользователей локальной сети регламентируется через АСУ NetSchool.

Так как АСУ NetSchool относится к закрытым системам, то для пользователи локальной сети доступ к ресурсам Интернет организуется через систему гиперссылок.

Взаимодействие с участниками проекта «Сетевая библиотека» реализуется на платформе АИБС «ИРБИС», сервер которой установлен в МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр». Схема организации сетевого взаимодействия пользователей ресурсами сетевой библиотеки школы представлена на рис. 1.



**Рис.1.** Схема сетевого взаимодействия пользователей ресурсами сетевой библиотеки в МОУ СОШ №23

## **Организационно-технологический аспект**

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Современная школьная библиотека живет в многомерном информационно-правовом пространстве. Организация деятельности сетевой библиотеки ОУ строится на основе ряда материалов:

- документы международного уровня, ориентирующие и направляющие деятельность школьных библиотек (ШБ). К этой группе относятся документы ООН, ЮНЕСКО, ИФЛА, международные соглашения и стандарты;
- законодательство Российской Федерации, касающееся проблем сохранения и использования культурного наследия, доступа всех категорий граждан к информации, организации рекламы;
- отраслевые федеральные законы («Об образовании», «О библиотечном деле»);
- нормативные документы, подготовленные федеральными органами управления и касающиеся деятельности школьных библиотек (в том числе ГОСТы);
- региональное законодательство, относящееся к деятельности школьных библиотек;
- территориальные нормативные и методические документы;
- документы, разработанные в образовательном учреждении и утвержденные его руководителем.

### **Финансовое обеспечение**

Финансирование библиотеки образовательного учреждения осуществляется за счет средств местного бюджета, в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, спонсорских средств со стороны организаций и частных лиц.

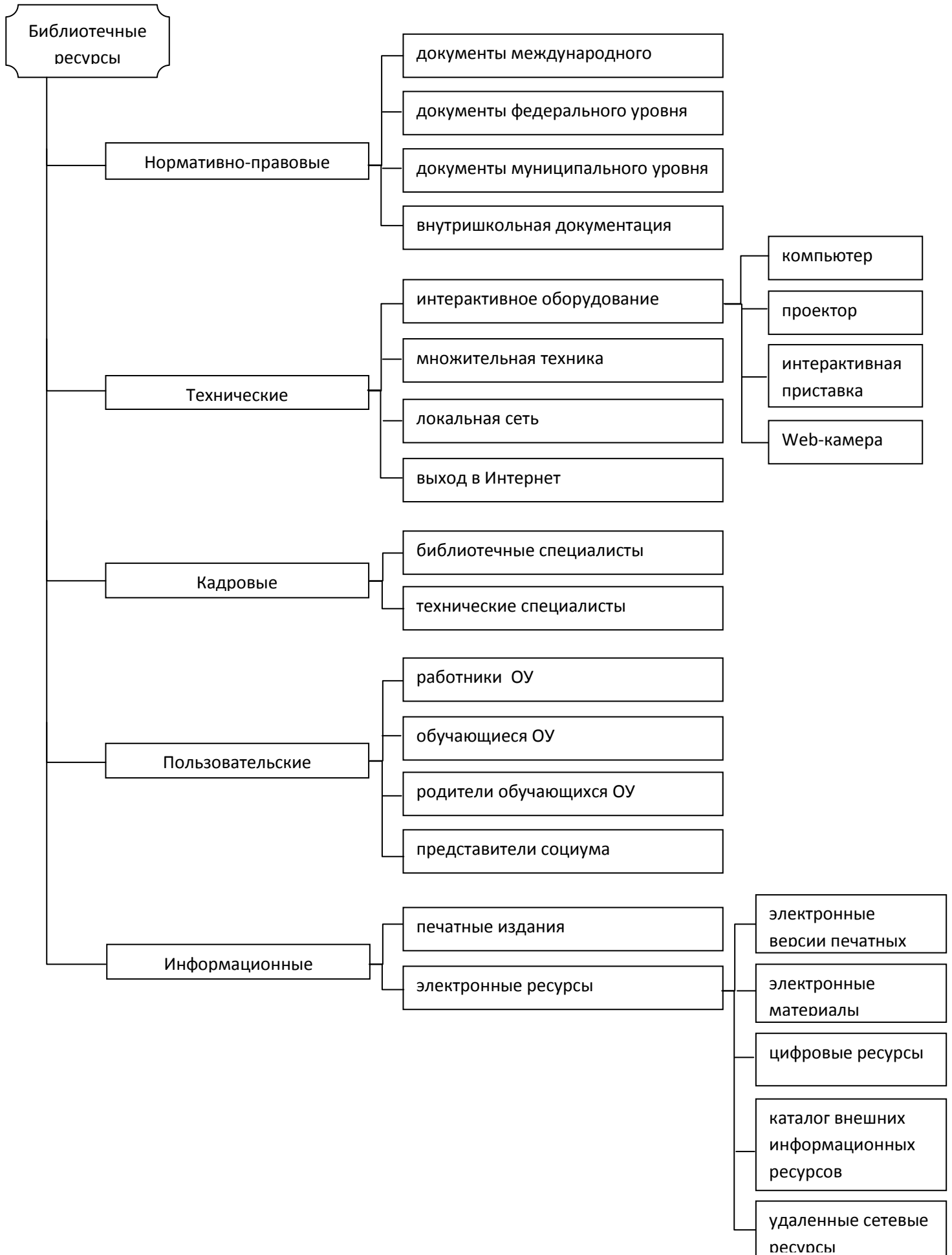
Обязательные бесплатные, гарантированные законом услуги библиотеки финансируются учредителем в объеме, необходимом для эффективного осуществления поставленных задач.

Расходы бюджета библиотеки с учетом всех предусмотренных законодательством источников его формирования осуществляются на следующие цели:

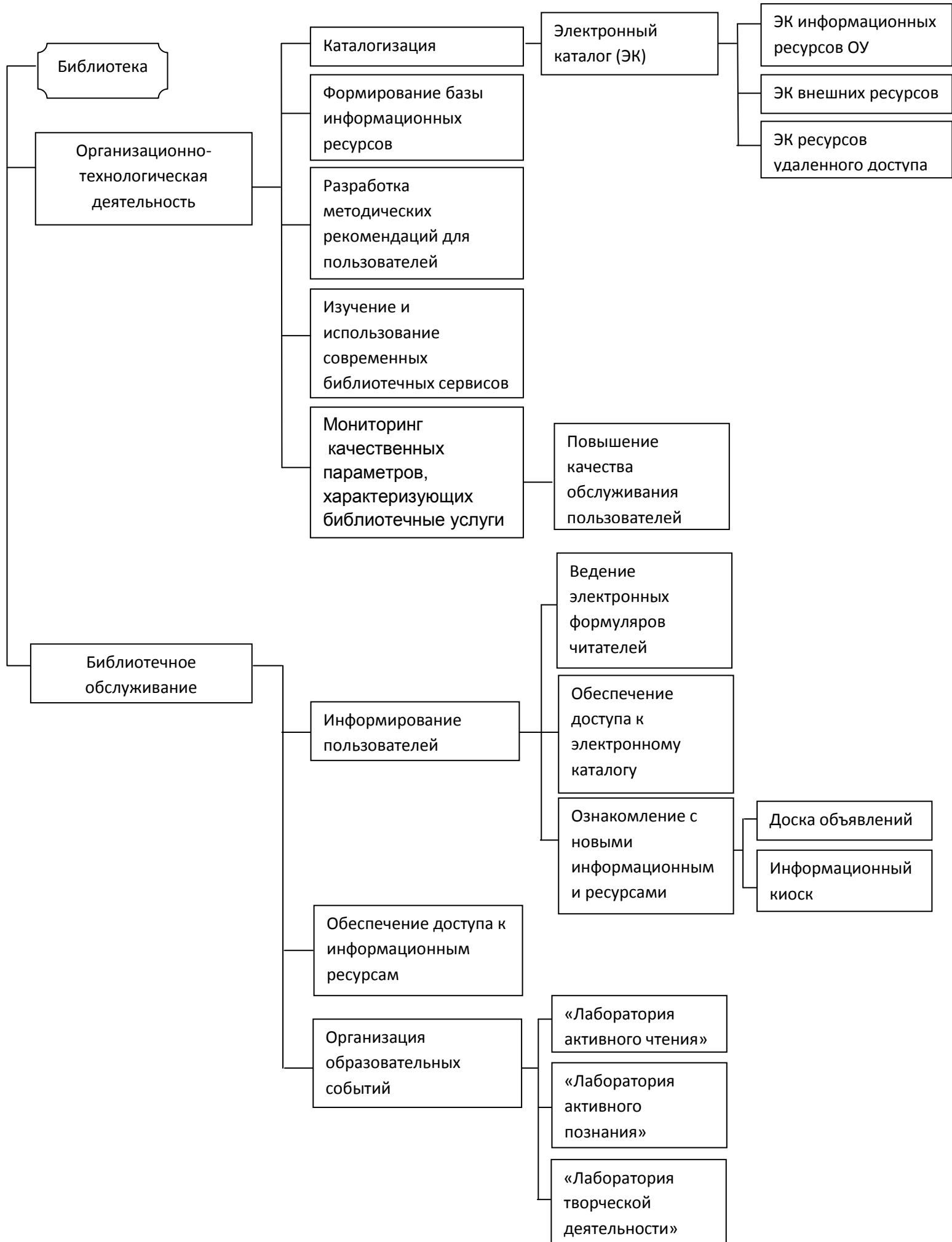
- содержание персонала библиотеки (оплата труда с начислениями, выплата надбавок за квалификационную категорию по результатам аттестации и иных надбавок, ежегодные расходы на повышение квалификации кадров);
- комплектование, организация и сохранность библиотечных фондов;
- внедрение новых информационных, библиотечных и педагогических технологий, автоматизация библиотечно-библиографической деятельности;
- содержание помещения (коммунальные услуги, текущий и капитальный ремонт, аренда, техническое обслуживание зданий и оборудования и т. д.);
- организацию библиотечного пространства, оборудование помещений (приобретение мебели и оборудования, материалов, предметов дизайна и т. д.);
- осуществление организационной, инновационной, научно-методической и управленческой деятельности;
- публичную деятельность: проведение массовых мероприятий, организация выставок, представительские расходы;
- услуги связи для организации профессиональных коммуникаций.

Сумма затрат на эти цели составляет примерный годовой бюджет библиотеки, отражается в смете доходов и расходов образовательного учреждения.

## Библиотечные ресурсы



# Библиотечные процессы





## **Кадровый потенциал**

### **Руководители проекта**

Руководитель учреждения – директор школы Морозова Н.В.

Кураторы проекта:

- заместитель директора по УВР, курирующий вопросы информационных технологий и осуществляющий техническое сопровождение проекта;
- заведующая библиотекой, исполняющая функции контент-менеджера.

### **Участники проекта**

- Библиотекарь;
- учителя-предметники – руководители сетевых проектов.

### **Пользователи услугами сетевой библиотеки ОУ**

- обучающиеся;
- сотрудники ОУ;
- родители;
- представители социума, имеющие доступ к ресурсам ОУ.

### **Сетевая модель способствует:**

- Более полному и быстрому обеспечению информационной поддержки;
- Повышению эффективности использования информационных ресурсов;
- Расширению возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности библиотечных работников;
- Объединению усилий для предоставления расширенного репертуара научно-популярных, справочных, и периодических изданий, вплоть до организации межбиблиотечного абонемента (МБА);
- Созданию единой информационной сети (через Интернет, собственную локальную сеть в будущем);
- Созданию объединенного справочно-библиографического аппарата на основе электронной версии;
- Повышению эффективности обслуживания пользователей библиотеки;
- Внедрению современных технологий, инновационных проектов;
- Организации обучения библиотекарей микрорайона ИКТ на базе БИЦ школы №23