

**муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

**Методическое сопровождение педагогов в условиях модернизации
образования, обновления его структуры и содержания с использованием
современных технологий и методик**

Высокий темп развития новых технологий в сферах производства и услуг, информационный бум, востребованность специалистов, владеющих современными технологиями управления, коммуникаций и обучения, требуют от человека включения в систему непрерывного образования. При этом взрослые люди, стремящиеся повысить свою квалификацию, должны получать новую информацию в доступной для освоения и психологически комфортной форме. В современных условиях модернизации педагогического образования ключевым направлением, обеспечивающим качество образования, является внедрение новых моделей образовательной работы, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Для информационного общества необходимы навыки владения ИКТ, а образовательная среда должна удовлетворять потребности личности, общества, и способствовать социальной адаптации в профессиональном становлении. Педагогам необходимо постоянно совершенствовать свой профессионализм, чтобы достигнуть оптимальных результатов в педагогической деятельности.

Одной из особенностей современного информационно-образовательного пространства школы является использование облачных технологий. Возможности, открываемые использованием облачных технологий для организации совместной деятельности учеников и учителей, построения единой информационной системы очень широки.

В последние годы набирает обороты виртуальная модель образования, и здесь акцент идет на виртуальную образовательную среду, являющуюся основным средством коммуникации педагога и обучающегося. Среди основных параметров виртуальной образовательной среды самыми эффективными являются наличие обратной связи и уровень интерактивности, языковое многообразие и средства выражения, персональная направленность.

**муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

Для организации эффективного взаимодействия в виртуальном образовательном пространстве педагоги должны иметь достаточный уровень компетентности в вопросах использования облачных технологий и дистанционных образовательных технологий в частности. В этих условиях очень важным направлением является создание системы виртуальной методической службы. С этой целью в СОШ № 23 был создан виртуальный методический кабинет Центра развития кадрового потенциала, одна из задач которого содействие в освоении педагогами школы новых практик организации образовательного взаимодействия в информационном социуме.

Виртуальный методический кабинет – это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для повышения творческого потенциала и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Виртуальный методический кабинет – это:

- возможность организовать эффективное методическое пространство для учителей, с доступом к необходимой информации в любое время суток,
- неоднократное обращение к опубликованным материалам, чтение их в электронном виде и печать;
- использование всех опубликованных материалов при подготовке документов, занятий и методических мероприятий;
- оперативная методическая помощь молодым специалистам,
- возможность принять активное участие в виртуальных методических мероприятиях, представить опыт работы.

Деятельность виртуального методического кабинета создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителей более эффективной. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном

**муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

процессе развития и наполнения, позволяет каждому учителю найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности. Формирование виртуального банка нормативной документации и учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами, способствует распространению передового педагогического опыта.

Овладение компьютерными навыками, умение использовать средства Интернет позволяет современному педагогу расширять свое информационно-образовательное пространство, создает условия для профессионального роста и самообразования, позволяет использовать информационные ресурсы общества в своей педагогической деятельности, общаться с коллегами, принимать участие в обсуждении актуальных вопросов, участвовать в различных сетевых мероприятиях и т.д. К традиционным формам профессионального общения современные средства коммуникаций добавляют новые формы сотрудничества (электронная почта, телеконференции, чаты, форумы). Виртуальный методический кабинет – это не просто еще одна инновационная форма методической работы. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для педагогов к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. Данная среда динамично отражает запросы педагогического коллектива, организует процесс постановки педагогических задач и нахождения путей их решения в режиме профессионального диалога на качественно новом уровне.

Изначально виртуальный методический кабинет был составной частью официального сайта. В дальнейшем он был модифицирован в отдельный методический ресурс, для функционирования которого в школе используются возможности автоматизированной информационной системы «NetSchool», облачные сервисы Яндекс.Диск, Google, ИС «АСИОУ». Использование различных программных ресурсов позволяет создать многофункциональную

**муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

площадку, обеспечивающую использование различных форм и методов взаимодействия педагога с виртуальной средой кабинета.

Основой виртуального методического кабинета является сайт, созданный на платформе Google-сайта. Выход в виртуальный методический кабинет осуществляется со страницы Центра развития кадрового потенциала на официальном сайте школы (<http://sch23.rybadm.ru/1/p22aa1.html>).

В среде АИС «NetSchool» организовано

- информирование педагогов о методических событиях,
- участие в обсуждении проблемных вопросов (форум «NetSchool»),
- размещение дидактических и методических материалов (портфолио проектов «NetSchool»),
- общение по корпоративной электронной почте.

Доступ к методическим материалам, документам для совместного использования обеспечивается возможностями облачного сервиса Яндекс.Диск.

Модель виртуального методического кабинета представлена на рисунке 1.

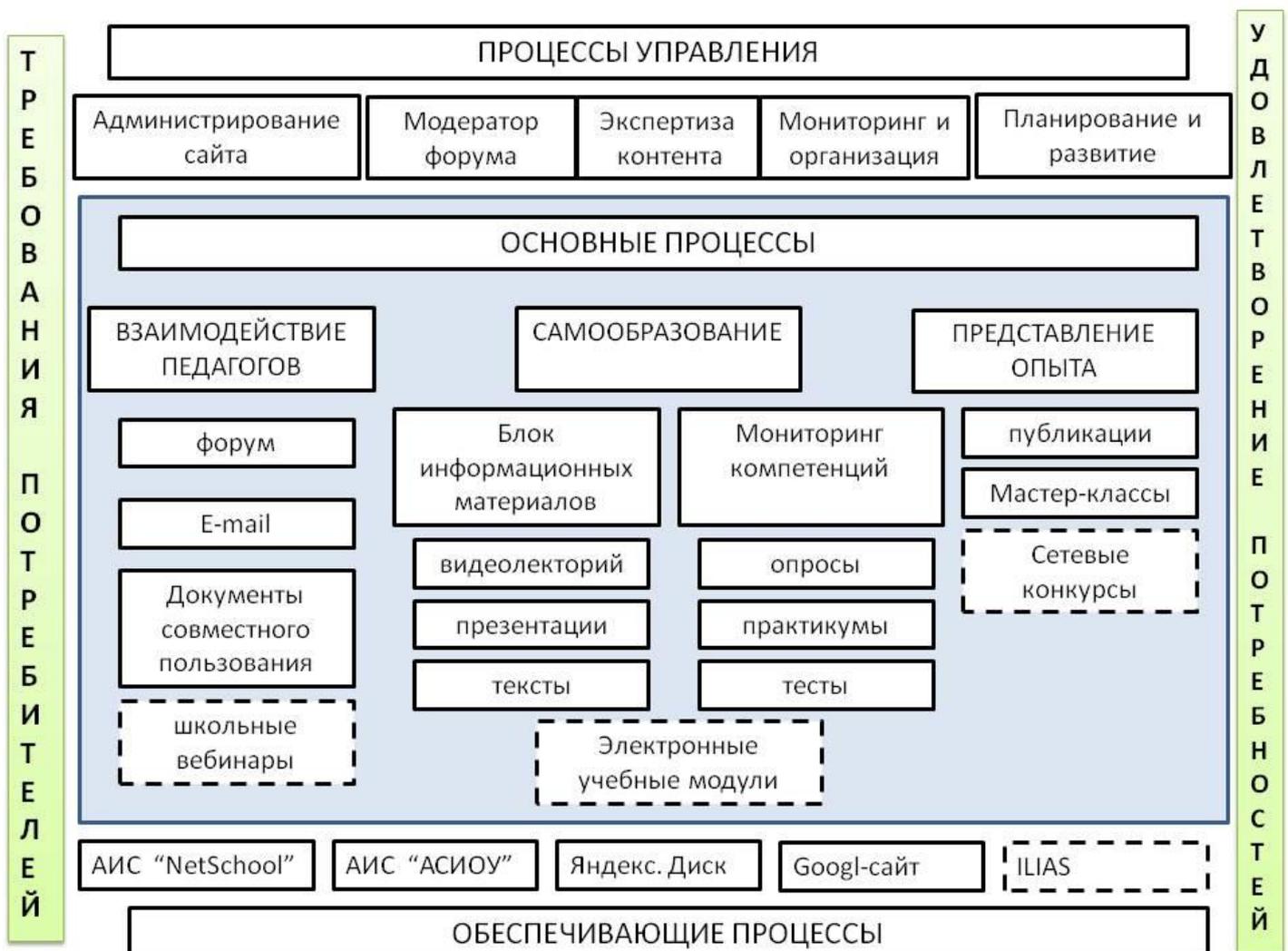


Рисунок 1. Модель виртуального методического кабинета

В зависимости от характера взаимодействия педагога с виртуальной средой кабинета выделяются три ее вида: консультативная, коммуникативная и активная. В консультативной среде педагог является учеником: он получает информацию. Коммуникативная виртуальная среда позволяет взаимодействовать с другими членами среды, высказывать свое мнение по разным вопросам. Активная среда дает возможность представлять свой опыт, заявлять о себе.

Одной из форм методической работы с педагогами с использованием виртуальной среды являются образовательные события. Виртуальные образовательные события – один из форматов, вошедших в образовательную практику. В настоящее время остро ощущается дефицит времени. Для решения проблемы в школьную практику организации методической поддержки вошла такая форма работы как сетевой семинар. Виртуальный активный семинар – это форма организации обучения в виде интерактивного учебного занятия, проводимого с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей интернета. На этапе его подготовки доминирует самостоятельная работа участников над серией вопросов, проблем и задач с информационными источниками и другими дидактическими средствами, а в процессе семинара идут дискуссии в рамках форума, организована практическая работа с использованием документов совместного пользования. В данной ситуации педагог является активным участником происходящего, переживает и критически оценивает свою компетентность и при необходимости корректирует собственные действия.

Организация виртуальных семинаров предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе составляется оргпроект мероприятия, определяется необходимый контент, выстраивается логика семинара, для информирования участников выкладывается сообщение на новостной странице сайта школы и/или делается рассылка по электронной почте. Основной этап проведения сетевого семинара включает

**муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

непосредственное общение между участниками, организованное в сети в режиме on-line или off-line.

Формы проведения виртуальных семинаров различны: «Круглый стол», «Дискуссия», «Вопросы – ответы» и др.

Формат виртуального интерактивного семинара-тренинга позволяет активизировать взрослых обучающихся, использовать их знания и практический опыт в ходе обучения, содействовать раскрытию их потенциала, создать условия, позволяющие вырабатывать практические навыки в решении конкретных задач, а также оценить степень усвоения учебного материала.

Применение инновационных образовательных технологий в дистанционном режиме определяет также необходимость решения ряда проблем.

Проблемы теоретико-методологического характера:

- сохранение интерактивного процесса обучения и активного вовлечения в него всех обучающихся на протяжении семинара;
- определение достаточности качественного и количественного содержания информационного материала.

Проблемы методического и дидактического характера:

- отсутствие привычки и достаточных навыков у педагогов в общении в виртуальном пространстве;
- отсутствие чувства команды и ответственности друг перед другом у некоторых участников семинаров-тренингов;
- сложность самостоятельной организации участниками своей индивидуальной и групповой работы.

Проблемы организационного характера:

- проблема адаптации участников в незнакомой или мало привычной виртуальной среде;
- проблема преодоления «синдрома отстающего» - сложность участникам начать обучение в ситуации, когда они по каким-то не смогли это сделать в срок и отстали от графика обучения;

**муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

- не всегда своевременное выполнение практических заданий обучающимися, что приводило к отставанию некоторых участников от графика семинара и затруднению командной работы или «растягиванию» индивидуальной. Особое место занимает вопрос слабой мотивации отдельных педагогов.

Тем не менее, использование в организации методической поддержки в школе технологий активных методов обучения взрослых позволяет в удобной форме эффективно удовлетворять новые образовательные потребности педагогов. Такая форма методической помощи актуальна и своевременна в условиях повсеместного внедрения компьютерной техники и телекоммуникаций в систему образования.

При этом следует отметить, проблема управления деятельностью виртуального методического кабинета СОШ № 23 в настоящее время активно разрабатывается, ведется поиск организационных условий создания и управления ВМК. Одной из перспектив развития является использование кросс-платформенной системы электронного обучения ILIAS.

Приложение 1. Оргпроект распределенного семинара «Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО»

№	Сроки	Информационное содержание	Форма представления информации	Содержание деятельности	
I	1 неделя	Входная анкета (ЗИУ)	офлайн-опрос	участие в опросе	
II		Теоретическая часть			
		Преимственность в достижении метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе	видео, презентации, тексты	индивидуальная работа педагогов с информационными материалами	
	Формирование компетенций в области использования ИКТ, исследовательской и проектной деятельности на основе				

**муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23**

		интеграции урочной и внеурочной форм работы с обучающимися		
		Методы оценки метапредметных результатов		
III	2 неделя	Практическая часть		
		Практические задания	технологическая карта образовательного события	работа с документами совместного пользования
		«Калейдоскоп идей»	форум	участие в обсуждении
IV		Рефлексия		
		Подведение итогов мероприятия	офлайн-опрос	участие в опросе