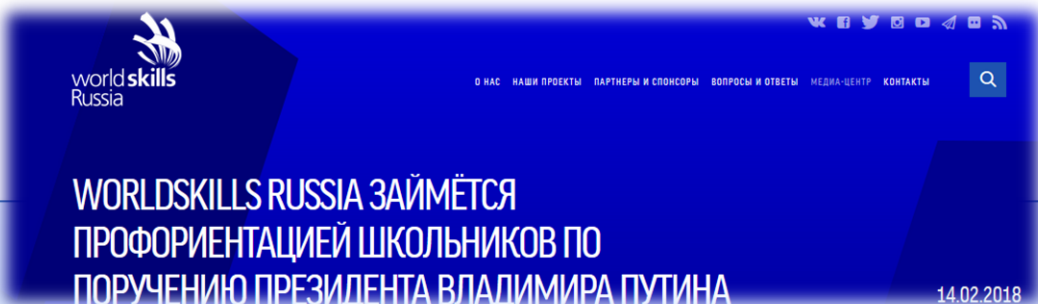


Конкурсный отбор на статус региональной инновационной площадки 2018
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



Рыбинск, 2018



Президент **Владимир Путин**

предложил «Билет в будущее» - **проект ранней профориентации школьников**. Оператором выбран **Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»**.

Проект ориентирован на детей 6-10 классов.

«На первом этапе ребята могли бы обозначать свой профессиональный интерес на местном уровне, на втором - принимать участие в работе по разным центрам компетенции. А затем получать спецгрант для приобретения практических профессиональных навыков в крупных учреждениях или компаниях», - пояснил **Владимир Путин**.

Теперь важно поработать над ранней профориентацией, ещё раз подчеркнул глава государства.

«Именно в школьные годы закладывается интерес к профессии. Думаю, что проект «Билет в будущее» должен получиться интересным и полезным», - резюмировал **Владимир Путин**.



#МолодыеПрофессионалы #WorldSkillsRussia

<http://worldskills.ru/media-czentr/novosti/worldskills-russia-zajmyotsya-proforientacziei-shkolnikov-po-porucheniyu-prezidenta-vladimira-putina.html>



Типичные ошибки при выборе профессии

1. Ориентация ребенка семьей сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий банка и т.д.).
2. Пренебрежение к профессиям, которые являются не престижными, хотя и значимы в жизни.
3. Отсутствие своего мнения в выборе профессии и принятие решения не по собственной воле, а по требованию родителей или других людей.
4. Увлечение только внешней или какой – либо одной стороной профессии.
5. Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную этим учебным предметом.
6. Выбор профессии, связанной с выбором данной профессии друзьями.
7. Отсутствие умения разобраться, оценить свои способности, возможности в выбранной профессии.
8. Высокая или низкая самооценка собственных личностных качеств, которая формирует неадекватность в выборе той или иной профессии.
9. Отсутствие субъектности. Для выбора будущей профессии каждый должен знать о себе:
 - свои интересы к профессии;
 - свои способности;
 - свои склонности;
 - степень профессиональной пригодности и медицинские отводы.



Российский тренд

Город профессий

Проект способствует достижению школьниками трех уровней личностных результатов: приобретению новых социальных знаний (получение информации о современных профессиях, сведений о профессиональной сфере родителей), формированию ценностного отношения к окружающей действительности (отношение к труду, выбору будущей профессии), получению опыта самостоятельного социального действия (овладение элементами системы действий специалиста конкретной профессии, демонстрация работы с инструментами и оборудованием).

- содействие раннему профессиональному самоопределению школьников;
- создание условий для осуществления профессиональных проб учащимися в

Школа-профи

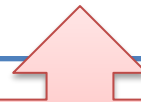
СОШ № 23



Цель проекта: создание условий для профориентации и самоопределения учащихся при реализации программ внеурочной деятельности посредством использования возможностей информационно-образовательного пространства школы.

Задачи:

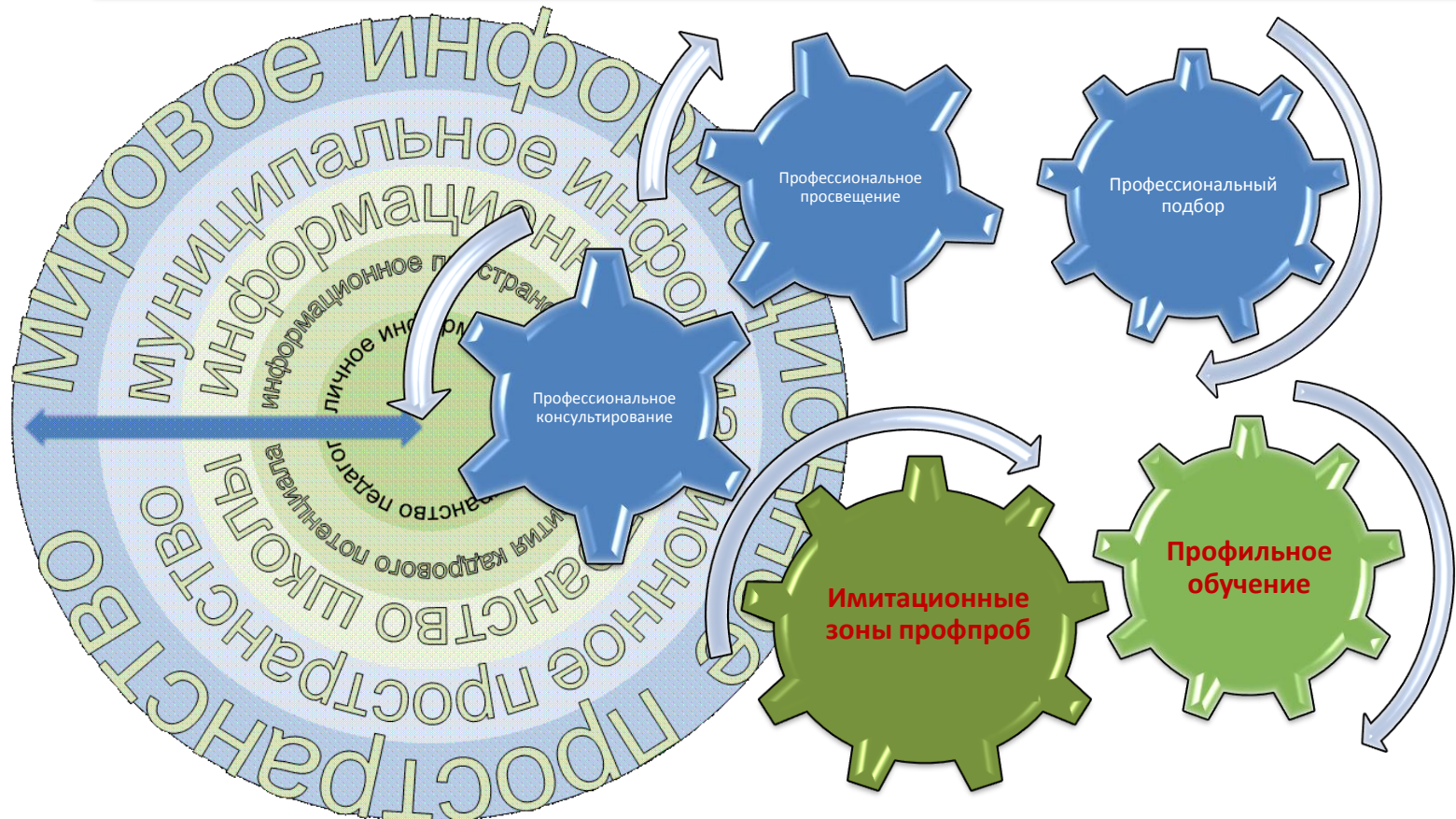
1. Разработка нормативной документации по организации и сопровождению деятельности в рамках проекта.
2. Разработка и апробация модели «Школа будущих профессионалов».
- ✓ Анализ программ внеурочной деятельности и создание карты профориентационных компетенций для школьников разных возрастных групп.
- ✓ Разработка информационных профилей профориентационных компетенций для школьников разных возрастных групп.
- ✓ Создание профориентационных зон с учетом возможностей ИОП школы.
3. Разработка критериев для определения уровня сформированности профориентационных компетенций.



**Интеграция
образовательной и профориентационной деятельности**



Практико-ориентированная среда «ШКОЛА-ПРОФИ»



«Профессиональные пробы запомнились мне тем, что взрослые старались объяснить нам не саму суть выбранной нами профессии, а донести до нас, сможем ли мы работать в сфере, которую мы выбрали»



Этапы реализации проекта

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ

- ✓ Стартовая диагностика «Использование возможностей ИОП»
- ✓ ИМС для участников инновационного проекта
- ✓ ПДС по проектированию и созданию профориентационных зон

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- ✓ Разработка информационных профилей профориентационных компетенций для школьников
- ✓ Разработка модели «Школа-профи»
- ✓ ПДС по проектированию и созданию профориентационных зон
- ✓ Содержательное наполнение профориентационных зон
- ✓ Разработка критериев для определения уровня сформированности профориентационных компетенций
- ✓ Заключение соглашений с социальными партнерами

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- ✓ Реализация модели «Школа будущих профессионалов»
- ✓ Организационно-методическое сопровождение педагогов в процессе включения в деятельность освоенных практик

Этапы реализации проекта

КОРРЕКЦИОННЫЙ

- ✓ Диагностика затруднений педагогов
- ✓ Организация экспертно-методической поддержки деятельности педагогов для выявления и устранения проблем, связанных с освоением практик использования ресурсов практико-ориентированной среды

ОБОБЩАЮЩИЙ

- ✓ Оценка результативности реализации проекта.





Ожидаемые результаты

- ✓ Осуществление осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда
- ✓ Осведомленность школьников в области профессий и требований работодателей, переориентирование молодых людей не на «модные» профессии, а на нужные и востребованные в регионе
- ✓ Практико-ориентированные форматы работы; установление и реализация взаимосвязи учебных предметов, курсов внеурочной деятельности с профессиональной средой

Планируемые продукты

- ✓ Пакет методических материалов для сопровождения педагогов
- ✓ Пакет учебно-методических материалов для сопровождения обучающегося
- ✓ Пакет экспертно-аналитических материалов для определения уровня сформированности профориентационных компетенций
- ✓ Модель «Школа-профи» (аналог города профессий на базе школы)



Ресурсы

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- ✓ Педагоги СОШ № 23 (с высшей категорией - 25%, с первой категорией - 52%)
- ✓ Педагоги дополнительного образования
- ✓ Психолог
- ✓ Социальные партнеры

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✓ Модульная модель внеурочной деятельности
- ✓ Аппаратно-программные средства
- ✓ Служба методической поддержки: Центр развития кадрового потенциала, Центр профориентации и самоопределения
- ✓ Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✓ Бюджетные средства (заработная плата педагогов)
- ✓ Внебюджетные средства (развитие практико-ориентированного пространства)



«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».
Сенека

«Выбор профессии – это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворённость работой, физическое и нервно-психическое здоровье.»
Е. Климов

«Выбери себе дело по душе, и тебе ни дня не придётся работать».
Конфуций



Профессиональное просвещение

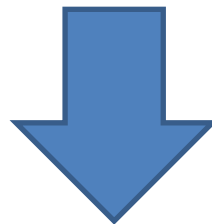
Профессиональная пропаганда

Профессиональная консультация

Профессиональный подбор



Метапредметные умения через урочную и
внеурочную деятельность



профили профориентационных компетенций для
школьников разных возрастных групп

Профпробы через ролевые и
деловые игры кидбург

Школа-профи – образоват
портал

модели «Школа будущих
профессионалов»

Традиционные формы работы см интернет



зат
сы.
ле у
того,
ни лучше
классов.

